**(ตัวอย่าง)**

****

**แผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน**

**เพื่อการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย**

**“เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ประจำปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียน...........................................................**

**ศูนย์เครือข่าย.....................................................อำเภอ.................**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านของเยาวชนไทย “การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ปีการศึกษา 2562 และมีมาตรการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม”

โรงเรียน.................................................................. ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริม การอ่าน การเขียนให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน อีกทั้งเป็นการตอบสนองจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอความเห็นชอบจากท่านผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปฏิบัติ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการดำเนินงานสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียนอย่างยั่งยืนและเกิดคุณภาพ เชิงประจักษ์ต่อไป

โรงเรียน...................................................

(ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เรื่อง** |  | **หน้า** |
|  | ส่วนที่ ๑ บทนำ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ส่วนที่ ๑ บทนำ**

**ความเป็นมา**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ (พฤศจิกายน) ที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ พบว่า โรงเรียนยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้ ครูผู้สอนรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในการตรวจสอบและคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายบุคคล ที่มีปัญหาการอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จำนวน...................คน และเพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างยั่งยืนทททททททททททททททททททท๒. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ปรับได้ตามบริบทโรงเรียน)

**เป้าหมาย**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบใน

การเร่งรัดให้นักเรียนการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างยั่งยืน

๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ปรับได้ตามบริบทโรงเรียน)

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียน....................................... มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะภาษาไทย ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อ่านออกเขียนได้ทุกคน ภายในปีการศึกษา.............. อีกทั้งสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว และใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

(ปรับได้ตามบริบทโรงเรียน หรือ จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน)

**พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้อ่านออก เขียนได้ทุกคนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๒ ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงาม

๔. ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์มรดกทางภาษาไทย

(ปรับได้ตามบริบทโรงเรียน หรือ พันธกิจของโรงเรียน)

**ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน**

**๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน**

โรงเรียน...................................... ศูนย์เครือข่าย..........................................อำเภอ................ จังหวัด สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ มีพื้นที่เขตบริการทางการศึกษา จำนวน..........หมู่บ้าน คือ ………………………………………………………………………………………………………………………..

จัดการศึกษาใน ระดับ...............................................................................................................................................

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน ...............................................................................โทร..........................................................

จำนวนนักเรียน .........................คน บุคลากรครู..........................คน

**๒.๑.๑ ข้อมูลห้องเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **จำนวนห้อง** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนครู** | **หมายเหตุ** |
| อนุบาล ๑ |  |  |  |  |
| อนุบาล ๒ |  |  |  |  |
| ป.๑ |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |
| ม.๔ |  |  |  |  |
| ม.๕ |  |  |  |  |
| ม.๖ |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |

**สภาพสังคมของชุมชนรอบโรงเรียน**

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**๒.๑.๒ ข้อมูลครูภาษาไทย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ชื่อ-สกุลครูสอนภาษาไทย** | **วิชาเอก** | **ประสบการณ์**  **การสอนภาษาไทย(ปี)** | **หมายเลขโทรศัพท์** |
| ป.๑ |  |  |  |  |
| ป.๒ |  |  |  |  |
| ป.๓ |  |  |  |  |
| ป.๔ |  |  |  |  |
| ป.๕ |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |
| ม.๒ |  |  |  |  |
| ม.๓ |  |  |  |  |
| ม.๔ |  |  |  |  |
| ม.๕ |  |  |  |  |
| ม.๖ |  |  |  |  |

**๒.๑.๓ ข้อมูลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ( ๒ ปีย้อนหลัง)**

ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**๑) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น**ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียงลำดับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ปัญหาจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา ๒๕๖๐** | **ปีการศึกษา ๒๕๖๑** | |
| ๑. | ๑. | |
| ๒. | ๒. | |
| ๓. | ๓. | |
| ๔. | ๔. | |
| ๕. | ๕. | |
| บันทึกเพิ่มเติม | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| การวางแผนกระบวนการเรียนการสอน/วิธีการ | สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| แนวทาง/กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | ระยะเวลาดำเนินการ |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

**๒) วิชาภาษาไทย ระดับชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียงลำดับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ปัญหาจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา ๒๕๖๐** | **ปีการศึกษา ๒๕๖๑** | |
| ๑. | ๑. | |
| ๒. | ๒. | |
| ๓. | ๓. | |
| ๔. | ๔. | |
| ๕. | ๕. | |
| บันทึกเพิ่มเติม | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| การวางแผนกระบวนการเรียนการสอน/วิธีการ | สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| แนวทาง/กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | ระยะเวลาดำเนินการ |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

**๒.๒ ข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน**

๒.๒.๑ ข้อมูลสรุปผลการอ่าน การเขียนจากการประเมินนักเรียนในระดับชั้น ป. ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้งที่ ๒ (พฤศจิกายน) (ข้อมูลสรุป ๑ แผ่น/ ๑ โรงเรียน)

**(ให้ COPY ตารางสรุปผลการอ่านของโรงเรียน)**

๒.๒.๒ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีผลการอ่าน การเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน (เฉพาะ

ผลการสอบครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา 256๒)

( ให้นับเฉพาะระดับพอใช้ และปรับปรุง ไม่นับรวมเด็กพิเศษ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ระดับชั้น | ปัญหาด้านการอ่าน | | | ปัญหาด้านการเขียน | | |
| พอใช้ | ปรับปรุง | หมายเหตุ | พอใช้ | ปรับปรุง | หมายเหตุ |
| ๑ | ชั้น ป. ๑ |  |  |  |  |  |  |
| ๒ | ชั้น ป. ๒ |  |  |  |  |  |  |
| ๓ | ชั้น ป. ๓ |  |  |  |  |  |  |
| ๔ | ชั้น ป. ๔ |  |  |  |  |  |  |
| ๕ | ชั้น ป. ๕ |  |  |  |  |  |  |
| ๖ | ชั้น ป. ๖ |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ ให้ใส่จำนวนนักเรียนลงในแต่ละช่อง

๒.๒.๓ ข้อมูลรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีผลการอ่าน การเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน (เฉพาะ

การสอบครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา 256๒) (ให้นับเฉพาะระดับพอใช้และระดับปรับปรุง ไม่นับรวมเด็กพิเศษ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | ปัญหาด้านการอ่าน | | ปัญหาด้านการเขียน | | รายละเอียด |
| พอใช้ | ปรับปรุง | พอใช้ | ปรับปรุง |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*ให้ทำเครื่องหมาย /ลงในช่องปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนพร้อมบอกรายละเอียดปัญหาที่พบ

**การจัดกลุ่มนักเรียนรายบุคคลในกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนในแต่ละระดับชั้น**

ผลประเมินด้านการอ่าน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 256๒ ผลประเมินด้านการเขียน ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 256๒

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่จะมีการพัฒนาได้(พอใช้) | | กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่จะดูแลเป็นพิเศษ(ปรับปรุง) | |  | กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่จะมีการพัฒนาได้(พอใช้) | | กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่จะดูแลเป็นพิเศษ(ปรับปรุง) | |
| ที่ | ชื่อ-สกุล นักเรียน | ที่ | ชื่อ-สกุล นักเรียน |  | ที่ | ชื่อ-สกุล นักเรียน | ที่ | ชื่อ-สกุล นักเรียน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :** ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

**การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขในการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น…………………………………………………………… โดยภาพรวม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สาเหตุของปัญหา  (นักเรียน/ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/อื่นๆ) | จุดอ่อน / อุปสรรค | จุดเด่น / โอกาส | แนวทางแก้ไข |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ตัวอย่างการวิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ……………………………… อ่านออกเขียนได้ โดยภาพรวมของโรงเรียน**

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนได้ระดับพอใช้ และปรับปรุง จำนวน ……………………..คน

|  |  |
| --- | --- |
| เนื้อหาสาระของการอ่านการเรียนที่นักเรียนต้องพัฒนา | |
| การอ่าน | การเขียน |
| ๑. 🗖 จำรูปพยัญชนะไม่ได้ | ๑. 🗖 เขียนรูปพยัญชนะไม่ได้ |
| ๒. 🗖 จำรูปสระไม่ได้ | ๒. 🗖 เขียนรูปสระไม่ได้ |
| ๓. 🗖 ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ | ๓. 🗖 เขียนรูปวรรณยุกต์ไม่ได้ |
| ๔. 🗖 อ่านคำในแม่ ก กา ไม่ได้ | ๔. 🗖 เขียนคำในแม่ ก กา ไม่ได้ |
| ๕. 🗖 อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ลดรูปไม่ได้ | ๕. 🗖 เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ลดรูปไม่ได้ |
| ๖. 🗖 อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราไม่ได้ | ๖. 🗖 เขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราไม่ได้ |
| ๗. 🗖 อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราไม่ได้ | ๗. 🗖 เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราไม่ได้ |
| ๘. 🗖 อ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำไม่ได้ | ๘. 🗖 เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำไม่ได้ |
| ๙. 🗖 อ่านคำที่มีอักษรนำไม่ได้ | ๙. 🗖 เขียนคำที่มีอักษรนำไม่ได้ |
| ๑๐. 🗖 บอกความหมายของคำไม่ได้ | ๑๐. 🗖 เขียนแจกลูกสะกดคำไม่ได้ |
| ๑๑. 🗖 อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ | ๑๑. 🗖 เขียนสื่อสารด้วยคำและเขียนประโยคง่ายๆ ไม่ได้ |
| ๑๒. 🗖 อ่านคำคล้องจอง/ข้อความบทร้อยกรองง่ายๆ ไม่ได้ | ๑๒. 🗖 เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการไม่ได้ |
| ๑๓. 🗖 อื่นๆ | ๑๓. 🗖 อื่นๆ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**หมายเหตุ :** โรงเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นปัญหานอกจากนี้ได้

**ส่วนที่ ๓**

**กิจกรรมและกระบวนการดำเนินงาน**

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนของโรงเรียน.............................. มีขั้นตอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน ............................................................................................

( ปรับตามบริบทและกิจกรรมที่โรงเรียนทำ)

**มาตรการระดับโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน**

๑. โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปี.......... ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แก่คณะ

ครูกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

๒. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น

๓. โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ ๑ (มิถุนายน 2562) และครั้งที่ ๒ (พฤศจิกายน) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่รู้เรื่องและเขียนเรื่องไม่ได้ตามระดับของปัญหา จัดแยกกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ กำหนด เช่น ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ไม่ได้ เป็นต้น

๕. โรงเรียนมอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ตามอาการหรือสาเหตุที่พบ เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฝึกหัดอ่านและเขียน รวมทั้งจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านการเขียนตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนในสังกัด

๖. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่องชมเชย เสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนจนเกิดคุณภาพ เชิงประจักษ์

๗. ประชุมวิชาการครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบพร้อมรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู ผู้ปกครอง ทุกเดือน

๘. รายงานความก้าวหน้าต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามระยะเวลาที่กำหนด

**มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

๑. จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “ในปี............... นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่..............

ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน”  
 ๒. กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยระดับห้องเรียนที่เหมาะสม

๓. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่านป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ เป็นต้น

๔. ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่มปัญหา

๕. กำหนดปฏิทินและออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย **ซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง** และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องได้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การรสอนแจกลูกสะกดคำ พี่สอนน้อง เพื่อช่วยเพื่อน คาราโอเกะสอนภาษาไทย ไมค์ทองคำ ภาษาไทยวันละคำ วางทุกงานอ่านทุกคน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง สอนฝึก เน้นย้ำซ้ำทวน คัดลายมือสวย การเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตีความ ฯลฯ เป็นต้น

๖.จัดหา / จัดทำนวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านการเขียนตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ในสังกัด

๗. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนจะต้องอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว คือ สระอา อู อี เอ และแอ ได้, อ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาวและมีวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมีรูปวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำและคำที่มีอักษานำได้

๘. สังเกต ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกเดือน   
 ๙. บันทึก สรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

**กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเรื่องไม่ได้** มีดังนี้

โรงเรียน..................................ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านการเขียนต่ำกว่ามาตรฐานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับระดับปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระยะเวลา | แนวทาง/กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อ/แหล่ง |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

( ตามบริบทและกิจกรรมที่โรงเรียนทำ)

**ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย มีดังนี้**

1. การนำเสนอภาษาไทยวันละคำกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเขียนจดหมาย เขียนเรียงความ
3. กิจกรรมอาขยานประสานใจ ให้รักษ์บทกลอน
4. กิจกรรมฝึกการอ่านทำนองเสนาะ ให้ไพเราะจับใจ
5. กิจกรรม เขียน 5 คำนำแต่งประโยค
6. กิจกรรมค่ายวิชาการ อ่านออกเขียนได้
7. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน

( ปรับตามบริบทและกิจกรรมที่โรงเรียนทำ)

**การจัดกลุ่มนักเรียน**

การจัดกลุ่มนักเรียนด้านการอ่านการเขียนใช้ผลการคัดกรองครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเดือนพฤศจิกายนที่ผ่านมา แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอ่านไม่ออก (พิเศษเรียนร่วม) 1. กลุ่มเขียนไม่ได้ (พิเศษเรียนร่วม)

พัฒนาการอ่านการเขียนตามศักยภาพของนักเรียน

2. กลุ่มอ่านระดับปรับปรุง 2. กลุ่มเขียนระดับปรับปรุง

๓. กลุ่มอ่านได้ระดับพอใช้ ๓. กลุ่มเขียนได้ระดับพอใช้

๔. กลุ่มอ่านได้ระดับดี ๔. กลุ่มเขียนได้ระดับดี

๕. กลุ่มอ่านได้ระดับดีมาก ๕. กลุ่มเขียนได้ระดับดีมาก

**เกณฑ์ในการประเมินเพื่อพิจารณาตัดสินการจัดกลุ่มนักเรียน**

เกณฑ์ในการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

1. กลุ่มอ่านไม่ออก (พิเศษเรียนร่วม) 1. กลุ่มเขียนไม่ได้ (พิเศษเรียนร่วม)

พัฒนาการอ่านการเขียนตามศักยภาพของนักเรียน

2. กลุ่มอ่านระดับปรับปรุง 2. กลุ่มเขียนระดับปรับปรุง ได้คะแนนร้อยละ 0 - 24

๓. กลุ่มอ่านได้ระดับพอใช้ ๓. กลุ่มเขียนได้ระดับพอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 25 - 49

๔. กลุ่มอ่านได้ระดับดี ๔. กลุ่มเขียนได้ระดับดี ได้คะแนนร้อยละ 50 - 74

๕. กลุ่มอ่านได้ระดับดีมาก ๕. กลุ่มเขียนได้ระดับดีมาก ได้คะแนนร้อยละ 75 - 100

**แนวปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % )**

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | | |
| พฤษภาคม - มิถุนายน | กรกฎาคม | สิงหาคม – กันยายน | พฤศจิกายน | ธันวาคม – กุมภาพันธ์ | มีนาคม |
| ๑. ศึกษา จัดเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑. สถานศึกษานำผล  การคัดกรองมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการวินิจฉัยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เป็นรายบุคคลทุกคน | ๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยเครื่องมือพัฒนาการอ่านออกเขียนได้  อย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง | ๑. สถานศึกษาคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยเครื่องมือ สพฐ.  **ภาคเรียนที่ ๒**  คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ | ๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยเครื่องมือพัฒนาการอ่านออกเขียนได้  อย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง | ๑. สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด |
| ๒. สถานศึกษาคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน  ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยเครื่องมือ สพฐ.  **ภาคเรียนที่ ๑**  คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ | ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  ปีที่ ๑ – ๖ อย่างเป็นระบบ | ๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมก่อน  เข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน จัดค่าย  การอ่านออกเขียนได้ หรือพัฒนาการอ่านการเขียนช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม | ๒. สถานศึกษากรอกข้อมูลผลการคัดกรองความสามารถใน  การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  ปีที่ ๑ – ๖ ในระบบ (e-MES) | ๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน จัดค่ายการอ่านออกเขียนได้ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระยะเวลา / ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | | |
| พฤษภาคม - มิถุนายน | กรกฎาคม | สิงหาคม – กันยายน | พฤศจิกายน | ธันวาคม – กุมภาพันธ์ | มีนาคม |
| ๓. สถานศึกษากรอกข้อมูลผลการคัดกรองความสามารถใน  การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  ปีที่ ๑ – ๖ ในระบบ  (e-MES) |  | ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม  การดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โรงเรียนในสังกัดอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง | ๓. สถานศึกษานำผล  การคัดกรองมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการวินิจฉัยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เป็นรายบุคคลทุกคน | ๓. นิเทศ ติดตาม  การดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โรงเรียน  ในสังกัดอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง |  |
|  |  | ๔. สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด | ๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  ปีที่ ๑ – ๖ อย่างเป็นระบบ |  |  |

**ภาคผนวก**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา

- โครงการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% (หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน)

- รูปภาพการประชุมครู นักเรียน

- ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ (พฤศจิกายน)

- รูปภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

- เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม เช่น ผลงานนักเรียน (ถ้ามี)