


**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้     ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ตัวชี้วัด                     ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน  
 เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน  
 ระดับพฤติกรรม

- |                                 |   |                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ        | <input type="radio"/> เข้าใจ                | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input checked="" type="radio"/> สังเคราะห์ | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
1	<p>Look at the picture.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>You can see this button in _____.</p>	<p>1. a motorcycle                  2. a refrigerator                  3. a calculator                  4. a mobile phone</p>	<p><b>แนวคิด</b>                  ตอบ 4. a mobile phone                  เพราะ จากภาพคือปุ่ม power button ใช้ในการ                  เปิด - ปิด เครื่องใช้ไฟฟ้า                  เพราะฉะนั้น a mobile phone จึงเป็นคำตอบที่                  ถูกต้อง</p> <p>1. a motorcycle มอเตอร์ไซค์             ผิด                  ใช้กุญแจในการ เปิด - ปิด</p> <p>2. a refrigerator ตู้เย็น                     ผิด                  ไม่ใช่ปุ่มในการ เปิด - ปิด</p> <p>3. a calculator เครื่องคิดเลข             ผิด                  ไม่เกี่ยวข้อง</p>


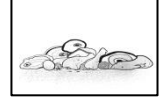


**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัด  
เนื้อหา/สาระ .....

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน  
ระดับพฤติกรรม

- จำ                                       เข้าใจ                                       นำไปใช้  
 วิเคราะห์                                       สังเคราะห์                                       ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
2	To get more carbohydrates, what kind of food should you eat?	1.  2.  3.  4. 	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>ตอบ 3. Carbohydrates เพราะ จากภาพ คือ ข้าว เพราะข้าวให้สารอาหาร คือ carbohydrates</p> <p>1. จากภาพ คือ ผัก ให้สารอาหาร คือ vitamins, minerals ผิด</p> <p>2. จากภาพ คือ เนื้อ ให้สารอาหาร คือ proteins ผิด</p> <p>4. จากภาพ คือ นม ให้สารอาหาร คือ proteins ผิด</p>


**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้  
 ตัวชี้วัด  
 เนื้อหา/สาระ .....

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน  
 ระดับพฤติกรรม

- |                                 |   |                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ        | <input checked="" type="radio"/> เข้าใจ | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์        | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
3		<p>1. Don't look.                  2. Don't enter.                  3. Don't play.                  4. Don't touch.</p>	<p><b>แนวคิด</b>                  ตอบ 4. เพราะ จากภาพ Don't touch คือ เครื่องหมายห้ามจับ</p> <p>1. เพราะ ห้ามดู ไม่เกี่ยวข้อง ผิด                  2. เพราะ ห้ามเข้า ไม่เกี่ยวข้อง ผิด                  3. เพราะ ห้ามเล่น ไม่เกี่ยวข้อง ผิด</p>

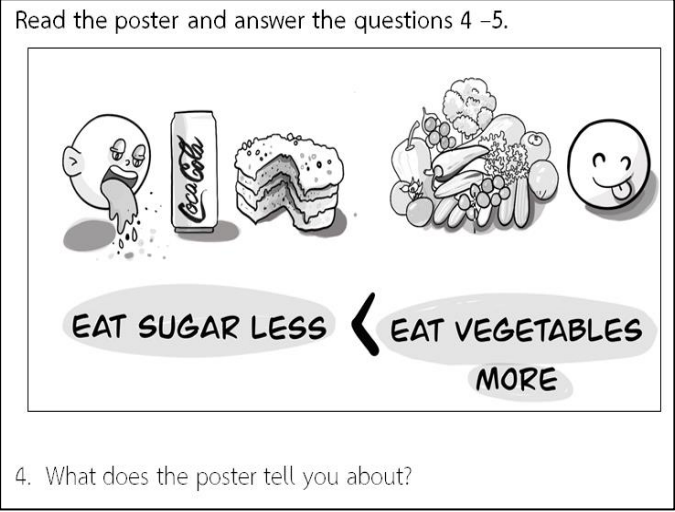
**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัด  
เนื้อหา/สาระ .....

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า  
ระดับพฤติกรรม

- จำ                                       เข้าใจ                                       นำไปใช้  
 วิเคราะห์                                       สังเคราะห์                                       ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
4	<p>Read the poster and answer the questions 4 -5.</p>  <p>4. What does the poster tell you about?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. You should eat sugar more than vegetables.</li> <li>2. You should eat vegetables more than sugar.</li> <li>3. You should eat sugar like vegetables.</li> <li>4. You shouldn't eat sugar and vegetables.</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>จากภาพต้องการสื่อถึงเรื่องการรับประทานที่ควรรับประทานผักให้มากกว่าน้ำตาล</p> <p>ตอบ 2. เพราะ ใจความสำคัญของโปสเตอร์ มีความหมายว่า ควรทานผักมากกว่าน้ำตาล</p> <p>1 คุณควรทานน้ำตาลมากกว่าผัก ผิด 3 คุณควรทานน้ำตาลเหมือนทานผัก ผิด 4 คุณไม่ควรทานน้ำตาลและทานผัก ผิด</p>

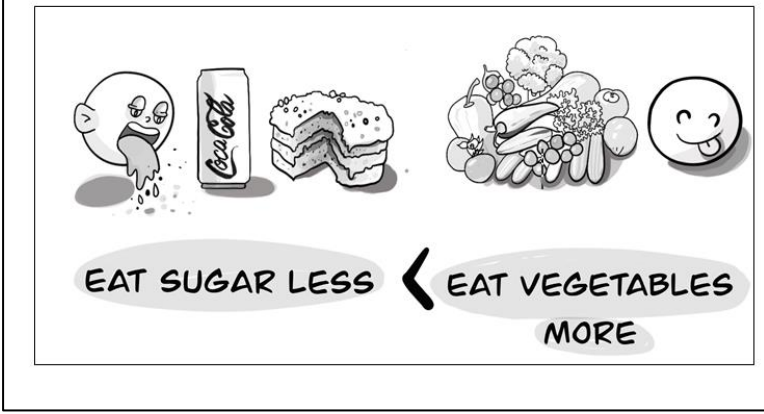
**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัด  
เนื้อหา/สาระ .....

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนานิทานง่ายๆและเรื่องเล่า  
ระดับพฤติกรรม

- |  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ                   | <input type="radio"/> เข้าใจ     | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input checked="" type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์ | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
5	<p>Read the poster and answer the questions 4 -5.</p>  <p>Who does follow the poster?</p>	<p>ตัวเลือก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. June eats more sweets.</li> <li>2. Mike eats fewer cucumbers.</li> <li>3. Ploy eats more tomatoes.</li> <li>4. Danai eats more cake and Coca - Cola.</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>จากภาพต้องการสื่อถึงเรื่องการรับประทานที่ควรรับประทานผักให้มากกว่าน้ำตาล ใครที่ปฏิบัติตามภาพตอบ 3. เพราะ พลอยทานมะเขือเทศมากขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จุนทานขนมหวานมากขึ้น ผิด</li> <li>3. ไมค์ทานแตงกวาน้อยลง ผิด</li> <li>4. ดนัยทานแครอทและคึ้กมากขึ้น ผิด</li> </ol>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกรู้อย่างชัดเจนและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า  
 เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด บอกรู้อย่างชัดเจนและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

ระดับพฤติกรรม

- |                                 |   |                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ        | <input checked="" type="radio"/> เข้าใจ | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์        | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
6	<p>Read the notice and answer the questions 6-8.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>VOLUNTEERS NEEDED!</b> <b>A BIG CLEANING UP DAY</b></p> <p>COME TO JOIN OUR MOVEMENT TO BRING CHANGE TO OUR MEUNG SAKON NAKHON CITY</p> <p><b>WHERE:</b> DISTRICT OFFICE OF SAKON NAKHON GOVERNMENT COMPLEX AVENUE</p> <p><b>WHEN:</b> 28<sup>th</sup> JULY 2018 FROM 8 AM TO NOON</p> <p><b>CONTACT:</b> SKGOV@GO.TH</p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p><b>REFRESHMENT WILL BE PROVIDED</b></p> </div> </div> <p>What date is “cleaning up day”?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The twenty – eighth of July, two thousand eighteen.</li> <li>2. January the twenty – eight, two zero one eight.</li> <li>3. January the twenty – eight, two hundred eight.</li> <li>4. Twenty – eighth of July, twenty eight.</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>จากภาพคือประกาศเชิญชวนจิตอาสาพร้อมวันทำความสะอาด</p> <p>ตอบ 1. เพราะ คำตอบเรียงตาม วัน เดือน ปี ที่ถูกต้อง</p> <p>2. เริ่มต้นด้วยเดือนและนับปีไม่ถูกต้อง ผิด</p> <p>3. เริ่มต้นด้วยเดือนและนับปีไม่ถูกต้อง ผิด</p> <p>4. นับปีไม่ถูกต้อง ผิด</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้    ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
 ตัวชี้วัด                    ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า  
 เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

ระดับพฤติกรรม

- |                                 |   |                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ        | <input checked="" type="radio"/> เข้าใจ | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์        | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
7	<p>Read the notice and answer the questions 6-8.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>VOLUNTEERS NEEDED!</b> <b>A BIG CLEANING UP DAY</b></p> <p>COME TO JOIN OUR MOVEMENT TO BRING CHANGE TO OUR MEUNG SAKON NAKHON CITY</p> <p><b>WHERE:</b> DISTRICT OFFICE OF SAKON NAKHON GOVERNMENT COMPLEX AVENUE</p> <p><b>WHEN:</b> 28<sup>th</sup> JULY 2018 FROM 8 AM TO NOON</p> <p><b>CONTACT:</b> SKGOV@GO.TH</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p><b>REFRESHMENT WILL BE PROVIDED</b></p> </div> </div> <p>How many hours does the activity take?</p>	<p>1. Four 2. Five 3. Six 4. Seven</p>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>จากภาพคือประกาศเชิญชวนจิตอาสา ร่วมวันทำความสะอาด</p> <p>ตอบ 1. เพราะ กิจกรรมใช้เวลา 4 ชั่วโมง ตั้งแต่ 8.00 – noon (12.00) คือเวลาเที่ยง</p> <p>2. จำนวนเวลาไม่ถูกต้อง ผิด 3. จำนวนเวลาไม่ถูกต้อง ผิด 4. จำนวนเวลาไม่ถูกต้อง ผิด</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัด  
เนื้อหา/สาระ .....

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาิทานง่ายๆและเรื่องเล่า  
ระดับพฤติกรรม

จำ

วิเคราะห์

เข้าใจ

สังเคราะห์

นำไปใช้

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
8	<p>Read the notice and answer the questions 6-8.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>VOLUNTEERS NEEDED!</b> <b>A BIG CLEANING UP DAY</b></p> <p>COME TO JOIN OUR MOVEMENT TO BRING CHANGE TO OUR MEUNG SAKON NAKHON CITY</p> <p><b>WHERE:</b> DISTRICT OFFICE OF SAKON NAKHON GOVERNMENT COMPLEX AVENUE</p> <p><b>WHEN:</b> 28<sup>th</sup> JULY 2018 FROM 8 AM TO NOON</p> <p><b>CONTACT:</b> SKGOV@GO.TH</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p><b>REFRESHMENT WILL BE PROVIDED</b></p> </div> </div> <p>What will happen when the activity finished?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. District office of Sakon Nakhon will be unclean.</li> <li>2. District office of Sakon Nakhon will be clean.</li> <li>3. District office of Sakon Nakhon will be dirty.</li> <li>4. District office of Sakon Nakhon will be messy.</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>จากภาพคือประกาศเชิญชวนจิตอาสา ร่วมวันทำความสะอาดจากคำถามหลังจาก เสร็จกิจกรรมแล้วจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ตอบ 2. เพราะ clean แปลว่า สะอาด</p> <p>1. unclean แปลว่า ไม่สะอาด ผิด</p> <p>3. dirty แปลว่า สกปรก ผิด</p> <p>4. messy แปลว่า ไม่เรียบร้อย ผิด</p>



**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ -----**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

เนื้อหา/สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ระดับพฤติกรรม

- |                                 |   |                                  |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ        | <input checked="" type="radio"/> เข้าใจ | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์        | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
9	<p>A want to go to the hospital.</p> <p>A: ..... can you tell me how to get to the hospital.</p> <p>B: Just go straight on. It on your right.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All right</li> <li>2. Excuse me</li> <li>3. By the way</li> <li>4. Never mind</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2 Excuse me.</p> <p>จากโจทย์ A wants to go to the zoo. เอ อยากไปสวนสัตว์</p> <p>A: , can you tell me how to get to the zoo? เอ: , คุณช่วยบอกเส้นทางไปสวนสัตว์ให้ฉันหน่อยได้ไหม</p> <p>B: Just go straight on. It's on your left. บี: เดินตรงไปสวนสัตว์อยู่ขวามือค่ะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. All right ได้สิ</li> <li>2. Excuse me ขอโทษค่ะ</li> <li>3. By the way อ้อ (ใช้พูดเมื่อต้องการเปลี่ยนเรื่องคุย)</li> <li>4. Never mind ไม่เป็นไร</li> </ol>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

เนื้อหา/สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
10	Jenny : You look tired. Are you okay? Lisa : ..... I have a sore throat.	1. No, you aren't. 2. Yes, I am fine. 3. Yes, I feel happy. 4. No, I don't feel well.	<u>แนวคิด</u> คำตอบคือ ข้อ 4 No, I don't feel well. คำถามคือ Jenny : You look tired. Are you O.K.? เจนนี่: คุณดูเหนื่อยๆนะ คุณสบายดีนะ Lisa : ..... I have a fever. ลิซ่า: ..... ผมเป็นไข้ เป็นการถาม-ตอบเรื่องสุขภาพ คำตอบในช่องว่างควรสอดคล้องกันเพราะไม่สบาย 1. No, you aren't. ไม่, คุณไม่สบาย 2. Yes, I'm fine. ใช่, ฉันสบายดี 3. Yes, I feel happy. ใช่, ฉันรู้สึกมีความสุข 4. No, I don't feel well. ไม่, ฉันรู้สึกไม่ดีนัก

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ

ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เนื้อหา/สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความ

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
11	Kate offers some cake to Annie. Kate : My sister made some cake for me. Would you like to try? Annie : .....	1. Yes, you may 2. Yes, I have 3. Yes, I'd love to 4. No, it isn't nice	แนวคิด คำตอบคือ ข้อ 3 Yes, I'd love to. คำถามคือ จะพูดแสดงความรู้สึกแบบไหนจึงจะเหมาะสม Kate offers some cake to Annie . เคทเสนอเค้กให้ แอนนี่ ให้ได้ลอง รับประทาน Kate : My sister made some cake for me. Would you like to try? น้องสาวของฉันทำเค้ก มาให้ฉัน คุณอยากลองชิมหน่อยไหม Annie: _____. 1. Yes, you may ได้ ฉันอนุญาต 2. Yes, I have ใช่ ฉันมี 3. Yes, I'd love to ได้สิ ฉันก็ชอบนะ 4. No, it isn't nice ไม่ มันไม่อร่อยเลย

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

เนื้อหา/สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

ระดับพฤติกรรม

- |                                 |                                  |  |
|---------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> จำ        | <input type="radio"/> เข้าใจ     | <input checked="" type="radio"/> นำไปใช้ |
| <input type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์ | <input type="radio"/> ประเมินค่า         |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
12	<p>Somchai is introducing a Cambodian friend, Champee to Malin. Somchai: Malin, _____.</p> <p>Champee: Hi! Malin. It's nice to meet you.</p> <p>Malin: Hi! Champee. Nice to meet you too.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. this is Champee</li> <li>2. here is my sister</li> <li>3. do you know her</li> <li>4. may I introduce myself</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. this is Champee</li> <li>2. here is my sister</li> <li>3. do you know her</li> <li>4. may I introduce myself</li> </ol>	<p>แนวคิด</p> <p>คำตอบคือ ข้อ 1 1. this is Champee</p> <p>Somchai is introducing a Cambodian friend, Champee to Malin.</p> <p>สมชายกำลังแนะนำจ่าปี เพื่อนชาวกัมพูชา ให้มาลินได้รู้จัก</p> <p>Somchai: Malin, .....</p> <p>Champee: Hi! Malin. It's nice to meet you.    สวัสดีจ๊ะ มาลิน ยินดีที่ได้พบกันนะ</p> <p>Malin:Hi! Champee. It's nice to meet you, too.    สวัสดีจ๊ะจ่าปี ยินดีที่ได้พบเช่นกัน</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

เนื้อหา/สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
13	Linda: This box is very heavy. I can't lift it up. Pratin: _____?	1. Can you help me 2. May I help you 3. Show me your hands 4. That's very kind of you	แนวคิด คำตอบคือ ข้อ 2 May I help you? 1. Can you help me? คุณช่วยฉันได้ไหม เป็นประโยคที่ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น 2. May I help you? ให้ฉันช่วยคุณได้ไหม เป็นประโยคที่เสนอตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เนื่องจากเป็นประโยคที่ ประทับต้องการแสดงความช่วยเหลือลินดา 3. Show me your hands. ยกมือขึ้น ซึ่งเป็นการขอความร่วมมือ 4. That's very kind of you. คุณใจดีเหลือเกิน ซึ่งเป็นคำชื่นชม

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครรอบครัวและเรื่องใกล้ตัว  
เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครรอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรม

 จำ

 เข้าใจ

 นำไปใช้

 วิเคราะห์

 สังเคราะห์

 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
14	Jane: How old is Anna? Joe: _____.	1. I'm eleven years old 2. He's eleven years old 3. She's eleven years old 4. They're eleven years old	ตอบ 3. She's eleven years old. แนวคิด 1. I'm eleven years old. คำถาม ถามถึง Anna ซึ่งเป็นผู้หญิง จะใช้ I เป็นสรรพนามแทนไม่ได้ 2. He's eleven years old. คำถาม ถามถึง Anna ซึ่งเป็นผู้หญิง จะใช้ He เป็นสรรพนามแทนไม่ได้ 3. She's eleven years old. คำถาม ถามถึง Anna ซึ่งเป็นผู้หญิง ดังนั้นสรรพนามจึงเป็น She 4. They're eleven years old. คำถาม ถามถึง Anna ซึ่งเป็นผู้หญิง จะใช้ They เป็นสรรพนามแทนไม่ได้

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครวและเรื่องใกล้ตัว  
เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครวและเรื่องใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
15	A: _____ B: I live in Sakon Nakhon province.	1. What are you doing? 2. Why do you live here? 3. When will you move here? 4. Where do you live?	ข้อ 15 ตอบ 4. Where do you live? แนวคิด 1. What are you doing? สังเกตจากคำตอบ เป็นชื่อสถานที่ เพราะฉะนั้น คำถามจะต้องเป็น Where ข้อ1 คำถาม What จึงไม่ถูกต้อง 2. Why do you live here? สังเกตจากคำตอบ เป็นชื่อสถานที่ เพราะฉะนั้น คำถามจะต้องเป็น Where ข้อ1 คำถาม Why จึงไม่ถูกต้อง 3. When will you move here? สังเกตจากคำตอบ เป็นชื่อสถานที่ เพราะฉะนั้น คำถามจะต้องเป็น Where ข้อ1 คำถาม When จึงไม่ถูกต้อง 4. Where do you live? สังเกตจากคำตอบ Sakon Nakhon province เป็นชื่อสถานที่ เพราะฉะนั้น คำถามจะต้องเป็น Where ข้อ 4 จึงถูกต้อง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว  
เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรม

- จำ                                       เข้าใจ                                       นำไปใช้  
 วิเคราะห์                                       สังเคราะห์                                       ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
16	In the shop Shopkeeper: May I help you? Customer: I'm looking for a dress. Shopkeeper: _____ Customer: yellow.	1. What color are you looking for? 2. What size do you want? 3. How many do you want? 4. How tall are you?	ข้อ 16 ตอบ 1. What color are you looking for? แนวคิด 1. What color are you looking for? (คุณกำลังมองหาชุดสีอะไร) สังเกตจากคำตอบสุดท้ายของลูกค้า ที่ตอบ yellow สีเหลือง เจ้าของร้านต้องถามถึงสีของชุดที่ลูกค้าต้องการ ข้อ 1 จึงถูกต้อง 2. What size do you want? (ต้องการไซส์อะไร) คำถามไม่ตรงกับคำตอบ ข้อ 2 จึงไม่ถูกต้อง 3. How many do you want? (คุณต้องการจำนวนเท่าไร) คำถามไม่ตรงกับคำตอบ ข้อ 3 จึงไม่ถูกต้อง 4. How tall you are? (คุณสูงเท่าไร) คำถามไม่ตรงกับคำตอบ ข้อ 4 จึงไม่ถูกต้อง





**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ  
เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ  
ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
18	In the hospital Doctor: What's the matter with you? Patient: I have a stomachache because _____	1. I don't have breakfast. 2. I live in Thailand. 3. I eat enough breakfast. 4. I don't like it. It's too hot.	ตอบ 1. I don't have breakfast. แนวคิด 1. I don't have breakfast. (ฉันไม่ได้ทานอาหารเช้า) ข้อ 1 ถูกต้อง เพราะการไม่ทานอาหารเช้าเป็นสาเหตุของโรคกระเพาะอาหาร 2. I live in Thailand. (ฉันอาศัยอยู่ในประเทศไทย) ข้อ 2 ไม่ถูกต้อง เพราะ การอาศัยอยู่ในประเทศไทยไม่ใช่สาเหตุของโรคกระเพาะอาหาร 3. I eat enough breakfast. (ฉันทานอาหารเช้าเพียงพอ) ข้อ 3 ไม่ถูกต้องเพราะ ทานอาหารเช้าเพียงพอไม่ใช่สาเหตุของโรคกระเพาะอาหาร 4. I don't like it. It's too hot. (ฉันไม่ชอบมันเลย อากาศมันร้อนเกินไป) ข้อ 4 ไม่ถูกต้องเพราะ อากาศร้อนไม่ใช่สาเหตุของโรคกระเพาะอาหาร

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/1 เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

 จำ

 เข้าใจ

 นำไปใช้

 วิเคราะห์

 สังเคราะห์

 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
19	Which season does not have in Thailand?	1. Rainy season 2. Cold season 3. Spring 4. Hot season	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 19 ตอบ 3. Spring แนวคิด คำถาม ถามว่า ประเทศไทย ไม่มีฤดูไหน คำตอบข้อ 1. ผิด เพราะประเทศไทยมีฤดูฝน คำตอบข้อ 2. ผิด เพราะประเทศไทยมีฤดูหนาว คำตอบข้อ 3. ถูกต้อง เพราะประเทศไทยไม่มีฤดูใบไม้ ผลิ คำตอบข้อ 4. ผิด เพราะประเทศไทยมีฤดูร้อน หมายเหตุ : ประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ Rainy season (ฤดู ฝน)/ Cold season (ฤดูหนาว) และ Hot season (ฤดูร้อน)

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/1 เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

- จำ                                       เข้าใจ                                       นำไปใช้  
 วิเคราะห์                                       สังเคราะห์                                       ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
20	Which month has the same number of days as “April”?	1. January 2. November 3. October 4. December	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 20 ตอบ 2. November แนวคิด คำถาม ถามว่า เดือนไหนมีจำนวนวันเหมือนกับเดือนเมษายน (มี 30 วัน) คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะ January เดือนมกราคม มีจำนวน 31 วัน คำตอบ ข้อ 2 ถูกต้อง เพราะ November เดือนพฤศจิกายน มีจำนวน 30 วัน เท่ากันกับเดือนเมษายน คำตอบ ข้อ 3 ผิด เพราะ October เดือนตุลาคม มีจำนวน 31 วัน คำตอบ ข้อ 4 ผิด เพราะ December เดือนธันวาคม มีจำนวน 31 วัน

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

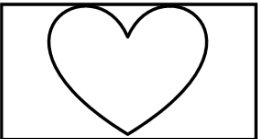
ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เนื้อหา/สาระ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
21	 From the picture, which sentence is true?	1. The star is on the rectangle. 2. The heart is between the rectangles. 3. The circle is behind the rectangle. 4. The heart is inside the rectangle.	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 21 ตอบ 4 The heart is inside the rectangle. แนวคิด คำถาม ถามว่า ประโยคไหนถูกต้องตรงกับรูปภาพ คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะประโยคหมายถึง รูปดาวอยู่ บนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า คำตอบ ข้อ 2 ผิด เพราะประโยคหมายถึง รูปหัวใจอยู่ ระหว่างรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า คำตอบ ข้อ 3 ผิด เพราะประโยคหมายถึง รูปวงกลม อยู่ข้างหลังรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า คำตอบ ข้อ 4 ถูกต้อง เพราะประโยคหมายถึง รูป หัวใจอยู่ด้านในรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/2 เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
22	Who can speak Thai?	1. Anna 2. Sarah 3. Tom 4. John	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 22 ตอบ Sarah แนวคิด คำถาม ถามว่า ใครสามารถพูดภาษาไทยได้ คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะ แอนนาพูดภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นได้ คำตอบ ข้อ 2 ถูกต้อง เพราะ ซาร่า สามารถพูดได้ทั้งภาษาไทยและภาษาจีน คำตอบ ข้อ 3 ผิด เพราะทอมพูดภาษาฝรั่งเศสและภาษาอังกฤษได้ คำตอบ ข้อ 4 ผิด เพราะจอห์นพูดภาษาฝรั่งเศสและภาษาญี่ปุ่นได้

แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย  
วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

-----

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/2 เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรม

จำ

วิเคราะห์

เข้าใจ

สังเคราะห์

นำไปใช้

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
23.	Who is the oldest?	1. Anna 2. Sarah 3. Tom 4. John	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 23 ตอบ 4. John แนวคิด คำถาม ถามว่า ใครอายุมากที่สุด คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะ แอนนาอายุ 12 ปี คำตอบ ข้อ 2 ผิด เพราะ สมชัยอายุ 13 ปี คำตอบ ข้อ 3 ผิด เพราะ ทอมอายุ 14 ปี คำตอบ ข้อ 4 ถูกต้อง เพราะ จอห์นอายุ 15 ปี ซึ่งอายุ มากที่สุดใน 4 คนนี้

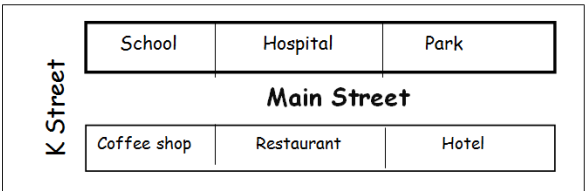
**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/2 เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
24	<p>Look at the map and answer item 24-25.</p>  <p>Which sentence is correct?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The hospital is behind the hotel.</li> <li>2. The park is next to the coffee shop.</li> <li>3. The restaurant is opposite to the hospital.</li> <li>4. The school is beside the park.</li> </ol>	<p>เฉลยแบบละเอียด ข้อ 24. ตอบ 3 The restaurant is opposite to the hospital. แนวคิด คำถามถามว่า ประโยคไหนถูกต้อง คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะ โรงพยาบาลอยู่ ด้านหลังโรงแรม คำตอบ ข้อ 2 ผิด เพราะ สวนสาธารณะอยู่ ถัดจากร้านกาแฟ คำตอบ ข้อ 3 ถูกต้อง เพราะร้านอาหารอยู่ ตรงกันข้ามกับโรงพยาบาล คำตอบ ข้อ 4 ผิด เพราะ โรงเรียนอยู่ ด้านข้างสวนสาธารณะ</p>



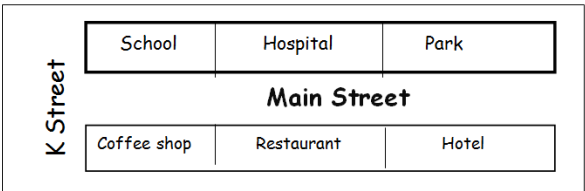
**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/2 เนื้อหา/สาระ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
25	<p>Look at the map and answer item 24-25.</p>  <p>Which sentence is wrong?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>The hospital is behind the hotel.</li> <li>The park is next to the hospital.</li> <li>The restaurant is opposite to the hospital.</li> <li>The restaurant is between the coffee shop and the hotel.</li> </ol>	<p>เฉลยแบบละเอียด ข้อ 25. ตอบ 1 เพราะ โรงพยาบาลอยู่ด้านหลังโรงแรมเป็นประโยคที่ผิด แนวคิด คำถามถามว่า ประโยคไหนผิด คำตอบ ข้อ 1 ถูกต้อง เพราะ โรงพยาบาลอยู่ ด้านหลังโรงแรม เป็นประโยคที่ผิด คำตอบ ข้อ 2 ผิด เพราะ สวนสาธารณะอยู่ ถัดไปจากโรงพยาบาล เป็นประโยคที่ถูกต้อง คำตอบ ข้อ 3 ผิด เพราะร้านอาหารอยู่ ตรงกันข้ามกับโรงพยาบาล เป็นประโยคที่ถูกต้อง คำตอบ ข้อ 4 ผิด เพราะร้านอาหารอยู่ ระหว่างร้านกาแฟกับโรงแรม เป็นประโยคที่ถูกต้อง</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด ป.6/3

เนื้อหา/สาระ พูด / เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด พูด / เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ระดับพฤติกรรม

จำ

วิเคราะห์

เข้าใจ

สังเคราะห์

นำไปใช้

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
26	What should a driver do when he sees the red traffic light?	1. Park the car. 2. Move the car. 3. Stop the car. 4. Watch the car.	เฉลยแบบละเอียด ข้อ 26 . ตอบ 3. Stop the car. แนวคิด คำถามถามว่า คนขับรถควรจะทำอะไรเมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีแดง คำตอบ ข้อ 1 ผิด เพราะ เป็นประโยคที่ใช้ในการจอดรถที่ลานจอดรถ หรือ จอดรถและใช้เวลาในการทำภารกิจอื่น คำตอบ ข้อ 2 ผิด เพราะ เมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีแดงควรเคลื่อนรถ คำตอบ ข้อ 3 ถูกต้อง เพราะ เป็นประโยคที่บังคับให้หยุดรถ ชั่วคราวตามกฎหมายจราจร คำตอบ ข้อ 4 ผิด เพราะเมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีแดงควรดูรถ

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ  
ตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
27	What do people do on Halloween?	1. They play guitars. 2. They go shopping. 3. They read poems. 4. They wear ghost masks.	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 4 เพราะ เทศกาลฮาโลวีนจะคนจะแต่ง ไปด้วยชุดผีสวมหน้ากากผีเพื่อร่วมเทศกาล Halloween จึงถูกต้องที่สุด  ข้อผิด 1 พวกเขาเล่นกีตาร์ ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 2 พวกเขาไปช้อปปิ้ง ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 3 พวกเขาอ่านบทกวี ไม่เกี่ยวข้อง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ  
 ตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
28	How do the Americans greet each other? (When they meet first time?)	1. Smiling 2. Nod head 3. Shake hand 4. Hugging	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 3 เพราะ ชาวอเมริกันจะจับมือหรือ เวลาทักทายกันหรือเจอกันครั้งแรก ข้อผิด 1 ยิ้ม ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 2 พยักหน้า ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 3 กอด ไม่เกี่ยวข้อง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ  
ตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
29	It is a special day. Mark is going to buy some roses to surprise his wife tonight. What is the special day?	1. New Year 2. Christmas 3. Valentine's Day 4. Halloween	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 3 เพราะ ชาวอเมริกันจะมอบดอกกุหลาบให้กับคนรักในวันวาเลนไทน์ ข้อผิด 1 วันปีใหม่ ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 2 วันคริสต์มาส ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 4 วันฮาโลวีน ไม่เกี่ยวข้อง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ  
และภาษาไทย

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
30	Which word has a different first consonant sound?	1. Horse 2. House 3. Hour 4. Home	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 3 เพราะ เสียง /h/ ไม่ออกเสียง ข้อผิด 1 เพราะ เสียง /h/ ออกเสียง ข้อผิด 2 เพราะ เสียง /h/ ออกเสียง ข้อผิด 4 เพราะ เสียง /h/ ออกเสียง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ  
และภาษาไทย

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
31	Which pair of words does not have two syllables?	1. hungry – ugly 2. candy - windy 3. company – computer 4. cherry – berry	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 3 เพราะ company – computer มีสามพยางค์ ข้อผิด 1 เพราะ hungry – ugly มีสองพยางค์ ข้อผิด 2 เพราะ เพราะ candy – windy มีสองพยางค์ ข้อผิด 4 เพราะ เพราะ cherry – berry มีสองพยางค์

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ  
และภาษาไทย

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
32	Which of the following is correct?	1. You can me see. 2. You see me can. 3. Can you see me? 4. Can me see you?	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 3 เพราะ เรียงลำดับถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค ข้อผิด 1 เพราะ เรียงลำดับไม่ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค ข้อผิด 2 เพราะ เรียงลำดับไม่ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค ข้อผิด 4 เพราะ เรียงลำดับไม่ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค



**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ  
และภาษาไทย

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

- |  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ                   | <input type="radio"/> เข้าใจ     | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input checked="" type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์ | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
33	Which of the punctuation marks is not correct?	1. How is it going? 2. Nice to see you? 3. Are you okay? 4. What are you doing?	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 2 เพราะ เป็น วลี แปลว่ายินดีที่พบ ใช้เครื่องหมาย “.” ข้อผิด 1 เพราะ เป็นคำถาม ใช้เครื่องหมาย “?” ข้อผิด 2 เพราะ เป็นคำถาม ใช้เครื่องหมาย “?” ข้อผิด 4 เพราะ เป็นคำถาม ใช้เครื่องหมาย “?”

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ  
และภาษาไทย

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
34	What do Thai people do but Americans don't do when entering one's house?	1. Take off the shoes. 2. Take off the clothes. 3. Take a shower. 4. Put on the shoes.	เฉลยแบบละเอียด ตอบ 1 เพราะ ตามวัฒนธรรมไทยต้องถอดรองเท้าก่อนเข้าบ้านคนอื่น แต่วัฒนธรรมของชาวอเมริกันไม่ถอดรองเท้าเวลาเข้าบ้านคนอื่น ข้อผิด 2 เพราะ ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 3 เพราะ ไม่เกี่ยวข้อง ข้อผิด 4 เพราะ ไม่เกี่ยวข้อง

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	เฉลย	เฉลย/ข้อบกพร่อง
35	<p><b>At school</b></p> <p>Ann: .....</p> <p>Susan: I go to school on foot every day.</p>	<p>1. How do you get to school?</p> <p>2. What are you doing?</p> <p>3. Where are you going?</p> <p>4. How is your school?</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด</p> <p><b>ตอบ 1. How do you get to school?</b></p> <p>แอน: .....ถามว่าอะไร.....</p> <p>ซูซาน: ฉันเดินมาโรงเรียนทุกวัน</p> <p>1. เธอมาโรงเรียนอย่างไร</p> <p>2. เธอกำลังทำอะไร</p> <p>3. เธอกำลังจะไปไหน</p> <p>4. ที่โรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง</p>

แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย  
วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม

จำ

วิเคราะห์

เข้าใจ

สังเคราะห์

นำไปใช้

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
36	<p><b>In the classroom</b></p> <p>Robert: Teacher, I can't see the board. .....</p> <p>Teacher: Yes, of course.</p>	<p>1. Can I switch on the fan?</p> <p>2. May I go out, please?</p> <p>3. Can I open the window, please?</p> <p>4. Can you step aside, please?</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด</p> <p>ตอบ 4. Can you step aside, please?</p> <p>จากโจทย์ Robert มองไม่เห็นกระดานเขาควรบอกครูว่าอย่างไร</p> <p>1. Can I switch on the fan? ฉันเปิดพัดลมได้ไหม ผิด</p> <p>2. May I go out, please? ฉันขออนุญาตออกข้างนอกได้ไหม ผิด</p> <p>3. Can I open the window, please? ฉันเปิดหน้าต่างได้ไหม ผิด</p> <p>4. Can you step aside, please? คุณขยับมาด้านข้างได้ไหม ถูกต้อง</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม

จำ  
 วิเคราะห์

เข้าใจ  
 สังเคราะห์

นำไปใช้  
 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
37	<p><b>In the classroom</b> A friend wants to borrow your textbook, but you are reading it. What should you say?</p>	<p>1. Sorry, it's mine. 2. Yes, please. 3. Sorry, I'm reading it. 4. No problem.</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด <b>ตอบ 3. Sorry, I'm reading it.</b> โจทย์ถามว่า เพื่อนต้องการยืมหนังสือเรียนของคุณแต่คุณกำลังอ่านอยู่ คุณจะพูดว่าอย่างไร 1. Sorry, it's mine. ขอโทษด้วย มันเป็นของฉัน ผิด 2. Yes, please. ได้ค่ะ ผิด 3. Sorry, I'm reading it. ขอโทษด้วย ฉันกำลังอ่านมันอยู่ ถูกต้อง 4. No problem. ไม่มีปัญหา ผิด</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

**มาตรฐาน ต ๔.๑** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา  
ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด.....

ระดับพฤติกรรม

- |  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> จำ                   | <input type="radio"/> เข้าใจ     | <input type="radio"/> นำไปใช้    |
| <input checked="" type="radio"/> วิเคราะห์ | <input type="radio"/> สังเคราะห์ | <input type="radio"/> ประเมินค่า |

ที่	ข้อสอบ	เฉลย	เฉลย/ข้อบกพร่อง															
38	<p>Choose the best answer</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Notice Board</p> <p style="text-align: center;">Romyen School</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Thai</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">111</td> <td style="width: 50%;">Susan speaks fluently in English but she wants to learn in Chinese.</td> </tr> <tr> <td>English</td> <td style="text-align: right;">222</td> <td></td> </tr> <tr> <td>French</td> <td style="text-align: right;">333</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Chinese</td> <td style="text-align: right;">444</td> <td>Which is Chinese room?</td> </tr> <tr> <td>Japanese</td> <td style="text-align: right;">555</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Thai	111	Susan speaks fluently in English but she wants to learn in Chinese.	English	222		French	333		Chinese	444	Which is Chinese room?	Japanese	555		<p>1. Room 111</p> <p>2. Room 222</p> <p>3. Room 333</p> <p>4. Room 444</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด</p> <p><b>ตอบ 4. Room 444</b></p> <p>โจทย์: ชูซานพูดภาษาอังกฤษคล่องแต่เธออยากเรียนภาษาจีน ห้องไหนเป็นห้องเรียนภาษาจีน</p> <p>1. ห้อง 111 ภาษาไทย ผิด</p> <p>2. ห้อง 222 ภาษาอังกฤษ ผิด</p> <p>3. ห้อง 333 ภาษาฝรั่งเศส ผิด</p> <p>4. ห้อง 444 ภาษาญี่ปุ่น ถูกต้อง</p>
Thai	111	Susan speaks fluently in English but she wants to learn in Chinese.																
English	222																	
French	333																	
Chinese	444	Which is Chinese room?																
Japanese	555																	

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
39	<p><b>In the library</b> John: Excuse me. .... Librarian: Certainly.</p>	<p>1. Can I borrow science books? 2. Can you send it to me? 3. I can borrow science books. 4. Give me science books, please.</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด <b>ตอบ</b> 1. Can I borrow science books? จอห์นต้องการยืมหนังสือวิทยาศาสตร์ จะพูดกับบรรณารักษ์ 1. Can I borrow science books? ผมขอยืมหนังสือวิทยาศาสตร์ ถูกต้อง 2. คุณจะส่งมันให้ผมได้ไหม ผิด 3. ผมยืมหนังสือวิทยาศาสตร์ได้ ผิด 4. ช่วยส่งหนังสือวิทยาศาสตร์ให้ผมหน่อยครับ ผิด</p>

**แบบฟอร์มการสร้างข้อสอบวินิจฉัย**  
**วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖**

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1

เนื้อหา/สาระ การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เนื้อหา/สาระ .....

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
40	<p><b>In English class</b></p> <p>The students are playing guessing game about the jobs.</p> <p>The teacher gives them some hints.</p> <p>- A person who helps the patients.</p> <p>- A person who works in the hospital.</p> <p>Who am I?</p>	<p>1. Firefighter</p> <p>2. Doctor</p> <p>3. Engineer</p> <p>4. Vet</p>	<p>เฉลยแบบละเอียด</p> <p><b>ตอบ 2. Doctor</b></p> <p>จากคำใบ้ – คนที่ช่วยคนป่วย</p> <p>– คนที่ทำงานในโรงพยาบาล</p> <p>ฉันคือใคร</p> <p>1. Firefighter นักดับเพลิง ไม่ถูกต้อง</p> <p>2. Doctor หมอ ถูกต้อง</p> <p>3. Engineer วิศวกร ไม่ถูกต้อง</p> <p>4. Vet สัตวแพทย์ ไม่ถูกต้อง</p>