

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิฉัยภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๗
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิจัยรณความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งทเรียน
 จากกลุ่มสาระอื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๑.	ข้อใดใช้ถ้อยคำที่มีเสียง จินตภาพ ให้เกิดอารมณ์คล้อย ตามเด่นชัดที่สุด	๑. บ้างขึ้นบนขนส่งคนข้างล่าง เสียงโม่ฉ่างขามแตกกระแทกชั้น จนคนบนสัปคับรับไม่ทัน หม้อข้าวชนตกแตกกระจายราย	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำ ที่มีเสียงก่อให้เกิดจินตภาพของคนกลุ่ม หนึ่ง ช่วยกันขนย้ายภาชนะข้าวของ เครื่องใช้ โดยคนข้างล่างส่งให้คนที่นั่ง อยู่บนสัปคับ(ที่นั่งบนหลังช้าง, แหียง- ช้าง)รับ แล้วรับไม่ทัน ภาชนะข้าวของ เครื่องใช้ตกลงพื้นแตกกระจายเสียงดัง วุ่นวาย ดูไม่เป็นระเบียบ
		๒. สาดปิ่นไผยะแยง แผลงปิ่นพิชยะยุง พุงหอกใหญ่คะคว้าง ขว้างหอกชัดคะไขว่	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำ ให้จินตภาพของการต่อสู้ในสนามรบ โดยต่างฝ่ายต่างใช้อาวุธนานาชนิดสาด เข้าใส่กันอย่างต่อเนื่องไปมาไม่มี ถ้อยคำที่มีเสียงให้จินตภาพ
		๓. ตีเข้าปับรับโปกสองมือปิด ประจบติดเตะผางหมัดขว้างหวือ กระหวัดหวัดผวาเสียงฮาฮือ คนดูอ้อเออเอาสนั่นอึ้ง	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำ ที่มีเสียงก่อให้เกิดจินตภาพของการ ชกมวยไทยในงานวัดฝ่ายรุกรุกได้อย่าง รวดเร็ว ต่อเนื่อง ออกอาวุธทุกชนิด แม้ จะพลาดเป้าแต่ก็สามารถทำให้คนดูใจ จดใจจ่อ
		๔. ฉับฉวยชกฉกซ้ำ ฉุบฉับ โถมทุบทุมถองทับ ถีบท้าว เตะตีต้อยตูปต๊ับ ตบตัก หมดหมู่เมงมอญม้าว ม่านเมื่อหมาง เมิน	๔. ถูกต้อง เพราะ เป็นคำประพันธ์ ที่ผู้แต่งใช้ถ้อยคำที่มีเสียงให้จินตภาพ เห็นการเคลื่อนไหว รวดเร็วจนผู้อ่าน เกิดอารมณ์คล้อยตาม

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน
 รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒.	พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม “เจ้าดอกเอ๋ยดอกขจรอาวรณ์ถวิล นกขมิ้นเหลืองอ่อนจะนอนไหน เขาวางขลุ่ยข่มน้ำตา ว่าเหวใจ ตอบไม่ได้ดอกหนาข้าคนจร” จากบทประพันธ์วรรคใดใช้ความหมายโดยนัย	๑. วรรคที่ ๑	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะทุกคำมีความหมายโดยตรง
		๒. วรรคที่ ๒	๒. ถูกต้อง เพราะผู้ประพันธ์ เปรียบเทียบคนปลัดถิ่นฐาน คนจร คนเร่ร่อน ไม่มีที่อยู่เป็นหลัก เหมือนนกขมิ้นไปไม่รู้จุดหมาย
		๓. วรรคที่ ๓	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะทุกคำมีความหมายโดยตรง
		๔. วรรคที่ ๔	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะทุกคำมีความหมายโดยตรง

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ม.๑/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง

ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา/สาระการอ่าน

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทสนทนา

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๓.	ข้อใดไม่ควรเป็นผลของสาเหตุที่ว่า (ฝนตกหนักทุกปี)	๑. เขื่อนไม่สามารถรับน้ำได้อีกต่อไป	๑ ไม่ถูกต้องเพราะเมื่อ ฝนตกหนักมีน้ำมาก เขื่อนรองรับน้ำไม่ได้
		๒. เด็กๆ เล่นน้ำฝนกันอย่างสนุกสนาน	๒. ถูกต้อง เพราะเด็กๆ เล่นน้ำฝนอย่าง สนุกสนานไม่มี ผลกระทบ
		๓. พืชผลทางการเกษตรเสียหายมากมาย	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ เมื่อฝนตกหนักทำ ให้น้ำท่วมพืชผลทาง การเกษตรเสียหาย
		๔. น้ำท่วมจนประชาชนเดือดร้อนไปหมด	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะฝน ตกหนักทำให้ประชาชน เดือดร้อน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๔
 พฤติกรรมที่คาดหวัง อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระอื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๔.	พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถาม “ ประเทศไทยมีสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสำหรับการปลูกข้าวใน ทุกท้องที่แตกต่างกันเฉพาะดิน และน้ำ ได้แก่ ความเปรี้ยว ความเค็มของดินและน้ำ ซึ่งเป็นปัญหาของการปลูกข้าว ในปัจจุบันพบว่า การปลูกข้าว ที่ได้ผลผลิตสูงสุด โดยมีต้นทุน ต่ำสุด จะต้องใช้พันธุ์ที่ส่งเสริม ให้ปลูก ซึ่งเป็นพันธุ์ที่ไม่ไวต่อ ช่วงแสง ปลูกในชลประทาน แบบนาหว่านน้ำตมหรือแบบ ปักดำ ปลูกได้ทั้งในฤดูนาปีและ นาปรัง” ข้อใดคือใจความสำคัญของ ข้อความข้างต้น	๑. ต้นทุนต่ำ	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะต้นทุนต่ำเป็นเพียงปัจจัย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปลูกข้าว
		๒. สิ่งแวดล้อม	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะการปลูกข้าวต้องอาศัย สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ต้องมีชลประทาน
		๓. การปลูกข้าว	๓. ถูกต้อง เพราะประเทศไทยเป็นประเทศ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร และทำนา ข้าวเป็นผลผลิตส่งออกอันดับ ๑ ของประเทศ
		๔. ผลผลิตสูงสุด	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการอ้างอิงถึงผลผลิต มาจากการปลูกข้าวที่ใกล้แหล่งชลประทาน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๔
 พฤติกรรมที่คาดหวัง อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระอื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๕.	พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ ๕ “เหตุผลที่เยอรมนีได้แชมป์ฟุตบอลโลก เยอรมนีเป็นประเทศที่ทุกคนเน้นการ วางแผนตั้งแต่ออกแบบเมืองการสร้าง จังหวัดการสร้างอุตสาหกรรมการศึกษา สาธารณูปโภคคนเยอรมันจะตื่นมา พร้อมแผนการทำงานของตนเสมอจึงมี อุตสาหกรรมที่ชัดเจน มีเอสเอ็มอีที่ ครอบครัวเป็นเจ้าของส่งขายระดับโลก มากมายทีมบอลเยอรมันเน้นการ วางแผนมีวินัยในการทำตามแผน ต่อเนื่องไม่แตกแถวทีมชาติฟุตบอลของ เยอรมนีจะไม่ค่อยมีดาวเด่นที่โด่งดัง ระดับโลกแต่ก็สามารถคว้าแชมป์โลกได้ ถึง ๔ สมัย ด้วยทักษะการเล่นอย่างเป็น ทีมเวิร์คมากกว่าความสำเร็จจาก ความสามารถเฉพาะบุคคล http://justfreelance.blogspot.com/ ๒๐๑๔ จากข้อความข้างต้นข้อใดคือมโนทัศน์ หลัก	๑. วัฒนธรรมประเทศ เยอรมนี	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง เรื่องวัฒนธรรม
		๒. ดาวเด่นทีมชาติฟุตบอล ของเยอรมนี	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะในเรื่องกล่าวถึง ความสำเร็จของทีมฟุตบอลไม่ได้มาจาก ค่อยการมีดาวเด่นที่โด่งดัง
		๓. ความสำเร็จของทีมชาติ ฟุตบอลเยอรมัน	๓. ถูกต้อง เพราะ ในเรื่องพูดถึงเหตุผลที่ เยอรมนีได้แชมป์ฟุตบอลโลก
		๔. ทักษะการเล่นของทีม ชาติฟุตบอลของเยอรมนี	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะทักษะการเล่นเป็น เพียงเทคนิคของทีมเวิร์ค

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระอื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๖.	คำว่า “ดอกไม้” ข้อใดมีความหมายโดยตรง	๑. ดอกไม้หลุดมือ	๑. ถูกต้อง เพราะเป็นดอกไม้ที่ถือมาเป็นความโดยตรง
		๒. พุดจาภาษาดอกไม้	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้มีความหมายโดยนัย หมายถึง การพุดจาอ่านหวาน
		๓. เด็กสาวตั้งดอกไม้แรกแย้ม	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้มีความหมายโดยนัย หมายถึง ผู้หญิงที่เริ่มแตกเนื้อสาว
		๔. ขอมอบดอกไม้ในสวนไว้เพื่อมวลประชา	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้มีความหมายโดยนัย หมายถึง สิ่งดีๆ ที่ทำเพื่อส่วนรวม

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๕
 พุทธิกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน
 เข้าใจได้ดีขึ้น
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 ระดับพุทธิกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๗.	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>ปางอุ๋งอยู่ห่างจากตัวเมืองแม่ฮ่องสอนประมาณ ๔๔ กิโลเมตร มีลักษณะเป็นอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ตั้งอยู่บนเขาบริเวณรอบอ่างเก็บจะเรียงรายไปด้วยทิวสนต้นสูงใหญ่สิ่งที่ทำให้อ่างเก็บน้ำแห่งนี้เป็นที่นิยมและดึงดูดนักท่องเที่ยวต้องมาให้ได้อย่างน้อยสักครั้งก็คือภาพของไอหมอกที่ลอยสูงอยู่เหนือผิวน้ำที่นิ่งสงบในยามเช้าดวงอาทิตย์สีสดที่เริ่มเคลื่อนตัวขึ้นมาทักทายในเช้าวันใหม่และรำล้าในยามเย็นแนวทิวสนที่ยืนรอรับแสงแดดและยังรวมถึงอากาศเย็นที่มาพร้อมกับสายลมแห่งฤดูหนาวสายหมอกคลอเคลียกับทะเลภูผาเป็นฉากหลังให้กับหุบเขา ...</p> <p>(ปางอุ๋งสวีตเซอร์แลนด์เมืองไทย : http://www.thailands๓๖๐.com/)</p> <p>จากข้อความข้างต้นข้อใดคือศิลปะการเขียนที่ผู้เขียนใช้ในงานเขียนดังกล่าว</p>	๑. เลือกใช้สำนวนที่แฝงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้เขียน ไม่ได้มีสำนวนที่แฝงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ
		๒. เลือกใช้สำนวนบรรยายให้เห็นธรรมชาติในปัจจุบัน	๒. ถูกต้อง เพราะผู้เขียนพรรณนาถึงรายละเอียดของธรรมชาติที่เขาได้พบเห็น
		๓. เลือกใช้คำบรรยายความรู้สึกของผู้เขียนอย่างละเอียด	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้เขียนไม่ได้แสดงความรู้สึกในบทความ
		๔. เลือกสรรถ้อยคำที่ทำให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการไปกับเนื้อเรื่อง	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้เขียนเขียนบรรยายแบบพรรณนา

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๖
 พฤติกรรมที่คาดหวัง ประเมินความถูกต้องของข้อมูล ที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ประเมินค่า
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๘.	อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ “ธรรมชาติให้ได้แค่พรสวรรค์ แต่ พรแสวงเป็นหน้าที่ของมนุษย์ที่ จะต้องสร้างขึ้น เองธรรมชาติให้ได้ แค่มโนวิญญูณ แต่มโนธรรมเป็น เรื่องที่มนุษย์จะต้องสร้าง ขึ้นเอง ธรรมชาติให้ได้แค่สองมือ แต่การใช้ สองมือสร้างประโยชน์สุขให้กับ ประเทศชาติก็เป็นเรื่องที่มนุษย์ จะต้องสร้างขึ้นเองเช่นกัน ถ้า "มือสะอาด ชาติ จะไม่ล่ม" ข้อความข้างต้นควรนำไปเขียนไว้ ส่วนใดของสุนทรพจน์	๑. ตอนเปิดเรื่อง	๑ ถูกต้อง เพราะ ตอนเปิดเรื่อง เป็นการ นำเข้าสู่เนื้อหาด้วยวิธีการที่เร้าความสนใจ เช่นใช้สุภาพิต คำคม หรือ เหตุการณ์ ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องราวที่จะกล่าว ดังนั้น ข้อความข้างต้น เป็นส่วนคำนำตอน เปิดเรื่อง ของสุนทรพจน์เรื่อง "มือสะอาด ชาติจะไม่ล่ม"
		๒. ตอนดำเนินเรื่อง	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ตอนดำเนินเรื่อง ประกอบด้วยเนื้อหาสาระลำดับ ความสำคัญอย่างชัดเจน
		๓. ตอนจบของเรื่อง	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะตอนจบเรื่อง สรุป ความทิ้งท้ายให้ผู้ฟังนำไปคิด หรือฝากไว้ ในความทรงจำตลอดไป
		๓. ตอนสรุปความทิ้งท้าย ของเรื่อง	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะตอน สรุปความ ทิ้งท้ายคล้ายกับตอนจบเรื่อง

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๙
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน
 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๙.	ค่านิยมใดไม่ปรากฏในคำประพันธ์ ต่อไปนี้ รูปซุ้มมักแต่งแกล้ง เกลาทรง ใจขลาดมักอาจอง อวดสู้ พร่องกะละออมคง กระจก ฉานนา เฉาโศดโษษฐ์อวดรู้ ว่ารู้ใครเทียม	๑. ความงาม	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ รูปซุ้มมักแต่งแกล้ง เกลาทรง หมายถึง ความงาม
		๒. ความมีปัญญา	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ เฉาโศดโษษฐ์อวดรู้ ว่ารู้ใครเทียม หมายถึง ความมีปัญญา
		๓. ความกล้าหาญ	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ใจขลาดมักอาจอง อวดสู้ หมายถึง ความกล้าหาญ
		๔. ความมีมารยาท	๔ ถูกต้อง เพราะ ไม่ได้กล่าวถึงความมีมารยาท ในบทประพันธ์

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ม ๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง
เนื้อหา/สาระ

วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง
การอ่านจับใจความจากรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียนจาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๑๐	ข้อใดเรียงลำดับความได้ถูกต้อง ๑.อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ ๒.มีใช้ตลอดไปโดยไม่ขาดแคลน ๓.และสิ่งแวดล้อมสามารถเอื้ออำนวยให้มวลมนุษย์ ๔.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. ๒ - ๑ - ๓ - ๔	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับความไม่ ถูกต้อง
		๒. ๔ - ๑ - ๒ - ๓	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับความไม่ ถูกต้อง
		๓. ๑ - ๒ - ๔ - ๓	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับความไม่ ถูกต้อง
		๔. ๔ - ๑ - ๓ - ๒	๔. ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับความได้ ถูกต้อง

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ม ๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

เนื้อหา/สาระ

การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๑๑	“ประพุดิตนเหมือนแมลงเม่าที่กำลังบินใกล้ไฟ ควรที่จะเจียมตัวเจียมใจอย่างที่สุด” จากข้อความข้างต้นคำว่า “เจียมตัวเจียมใจ” หมายถึงเรื่องใด	๑. การแต่งตัว	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงกับ ความหมาย
		๒. การเตรียมพร้อม	๒. ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับ ความหมาย
		๓. การประพุดิตน	๓. ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับ ความหมาย
		๔. การดำรงตนด้วยความรอบคอบ	๔. ถูกต้อง เพราะ เจียม มี ความหมายว่า รู้จักประมาณตัว ประพุดิตนพอสถานประมาณ ดังนั้น การเจียมตัวเจียมใจ จึง หมายถึงความว่า การดำรงตนด้วยความรอบคอบ

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๙
 พฤติกรรมที่คาดหวัง ดีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้
 แก้ปัญหาในชีวิต
 เนื้อหา/สาระ การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านตามความสนใจและ
 ตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๑๒	ข้อใดเป็นประกาศที่มี เนื้อความสมบูรณ์ที่สุด	๑. พบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ห้องพักอาจารย์วันที่ ๒๕-๒๗ ในเวลา ราชการ	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่รู้ว่ เดือนไหน
		๒. ขอเชิญร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ ของบริษัทในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ศกนี้ ตั้งแต่เวลา ๑๘.๐๐ น. ณ ห้องแกรนด์ บอลรูม	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่รู้ว่ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมอะไร
		๓. ขอชมนิทรรศการผลงานของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์ ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์	๓. ถูกต้อง เพราะ ประกาศได้ชัดเจน มีวัน เดือน ปี เวลา และสถานที่
		๔. ผู้ใดพบเห็นกระเป๋าหนังสือสีดำ มี เอกสารสำคัญลื่นทิ้งไว้ในห้องน้ำเมื่อวาน กรุณาส่งคืน นายเอกราช มุ่งมันดี จะมี รางวัลให้	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่ทราบว่า นายเอกราช มุ่งมันดี อยู่ที่ไหน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย (ข้อ ๑๓)

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง

เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญได้

เนื้อหา/สาระ

การเขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญ

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๓	ข้อใดใช้ภาษาไม่เหมาะสมในการเขียนแนะนำตนเอง	๑. ผมอายุ ๒๑ ปี มีความสนใจในเรื่องกีฬาฟุตบอลเป็นพิเศษ	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียน
		๒. ดิฉันอายุ ๒๕ ปี งานอดิเรกของดิฉัน คืออ่านนวนิยายและปลูกต้นไม้	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียน
		๓. ผมอายุ ๒๖ ปี ชอบการเดินทางและมีประสบการณ์การท่องเที่ยวที่โซกโซน	ข้อ ๓ ถูก เพราะคำว่าโซกโซน เป็นภาษาปากที่หมายถึงมีประสบการณ์มากมาย ไม่เหมาะที่จะนำมาเป็นภาษาเขียน
		๔.ขณะนี้ดิฉันอายุ ๑๕ ปี เรียนอยู่ชั้นม.๓ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานนักเรียน	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๖
 พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร ได้ถูกต้อง
 เนื้อหา/สาระ การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๔	ข้อใดเรียงลำดับข้อความในจดหมาย กิจธุระได้ถูกต้อง ๑) ด้วยโรงเรียนมีความประสงค์จะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ จัดการอาหารคุณภาพในโรงเรียนใน วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ๒) จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ ที่นี้ด้วย ๓. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านการจัดอาหารคุณภาพ ในโรงเรียน ๔. ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยจึงใคร่ ขอความ อนุเคราะห์นางแจ่มจันทร์ ดำรงไทย ซึ่งเป็นบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เป็นวิทยากรในวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	๑. ๑-๒-๓-๔	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง
		๒. ๒-๑-๓-๔	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง
		๓. ๒-๓-๔-๑	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะ เรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง
		๔. ๑-๓-๔-๒	ข้อ ๔ ถูก เพราะเรียงลำดับได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ ซึ่งประกอบด้วย -ส่วนเนื้อความ มักบอกสาเหตุ ของการเขียนจดหมาย -ส่วนจบเนื้อความ ซึ่งจะบอก วัตถุประสงค์ของจดหมายอย่าง ชัดเจน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่อง

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๕	<p>“ร่างกายคนเราต้องการอาหารทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็นโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ แต่ในปริมาณที่พอเหมาะ การกินข้าวเป็นสิ่งดี โดยเฉพาะข้าวซ้อมมือ ข้าวกล้อง มีประโยชน์มาก เพราะมีวิตามินบี ๑ มาก ป้องกันการเป็นเหน็บชาได้ แต่คนไม่ค่อยนิยมกิน ไม่เคยชิน ไม่อร่อย แต่ควรจะหัดกินบ้าง”</p> <p>จากข้อความข้างต้นข้อใดเป็นการโต้แย้งที่ไม่สมเหตุผล</p>	๑.คนส่วนใหญ่ไม่นิยมกินข้าวกล้องเพราะไม่อร่อย	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้
		๒. คนส่วนมากไม่รู้คุณค่าของข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ ใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้
		๓.การกินข้าวต้องกินให้อิ่ม กินอะไรก็ได้ให้เต็มท้อง	ข้อ ๓ ถูก เป็นการโต้แย้งเพราะจากข้อความกล่าวถึงการกินอาหารที่มีประโยชน์ ให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในปริมาณที่พอเหมาะ โดยเฉพาะข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ
		๔. ควรกินอาหารให้ครบทุกชนิดแต่ต้องในปริมาณที่เหมาะสม	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหารได้
 เนื้อหา/สาระ การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๖	ข้อใดเป็นพรรณนาโวหาร	๑. ปัจจุบันผู้คนหันไปประกอบอาชีพในตัวเองกันมากขึ้น ทำให้คนขึ้นตาลมีน้อยลง	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ
		๒. ก่อนเริ่มขึ้นตาลพ่อนำไม้คามาคาบที่วงตาลก่อน เพื่อให้ น้ำตาลออกจากวง น้ำตาลนำมาเคี้ยวเป็นน้ำผึ้ง	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ
		๓. พระอาทิตย์กำลังขึ้น มีแดดอ่อนๆจากดวงอาทิตย์ ทำให้ฉันได้อบอุ่นขึ้น ฉันหันไปมองต้นตาลโตนด ใบตาลโตนดพัดพลิวสะบัดไปตามแรงลม	ข้อ ๓ ถูก เป็นพรรณนาโวหาร เพราะ เป็นการเขียนเรื่องราวอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้อ่านนึกเห็นเป็นภาพ
		๔. พ่อเคยสอนฉันว่า ต้นตาลโตนดมีประโยชน์มาก เพราะใบทำเป็นของเล่นได้ ลำต้นเอามาทำบ้าน ทำโต๊ะเก้าอี้ ลูกตาลเอามาเชื่อมทำเป็นลูกตาลลอยแก้ว	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๒/๓
 พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหารได้
 เนื้อหา/สาระ การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๓	<p>ข้อความใดน่าจะเป็นส่วนสรุปของเรียงความมากที่สุด</p> <p>๑. การจะเป็นจิตอาสา ไม่ได้จำกัดที่ วัย การศึกษา เพศ อาชีพ ฐานะ หรือข้อจำกัดใดๆ ทั้งสิ้น หากแต่เราต้องมีจิตใจเป็น “จิตอาสา” ที่อยากจะช่วยเหลือผู้อื่น หรือสังคมเพียงเราแต่ละคนคิดและทำความดีกันคนละนิดเพื่อสังคมจะทำให้ สังคมไทยเรางดงามขึ้นอีกไม่น้อย</p> <p>๒. จิตอาสา หมายถึง จิตแห่งการให้ ความดีทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจ พร้อมจะเสียสละเวลา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือลงแรง ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสังคม ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม</p> <p>๓. การสร้างจิตสำนึกเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม จึงเป็นสิ่งที่สังคมไทยต้องการอย่างยิ่ง เพราะการแก้ปัญหาจากเพียงส่วนหนึ่งส่วนใดของสังคมนั้น ยากที่จะประสบความสำเร็จในระยะยาวได้</p> <p>๔. จิตอาสานั้นจะมุ่งเน้นในการให้มากกว่าการรับช่วยให้สังคมน่าอยู่ เป็นสังคมที่มีคุณภาพที่ทุกคนสามารถอยู่รวมกันได้ พึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน</p>	๑. ข้อความที่ ๑	ข้อ ๑. ถูก เพราะเป็นการสรุปเนื้อเรื่องทีกล่าวมาแล้ว โดยใช้ใจความหลักที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เรื่องที่เขียน และสิ่งที่เราต้องการให้เกิดขึ้น โดยใช้ข้อความที่กระชับ น่าสนใจ
		๒. ข้อความที่ ๒	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนเนื้อเรื่อง
		๓. ข้อความที่ ๓	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง ใช้ใจความหลักที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง กระชับเป็นส่วนสรุปได้แต่ไม่น่าสนใจ
		๔. ข้อความที่ ๔	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนเนื้อเรื่อง

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง

เขียนย่อความจากรวณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ

การเขียนย่อความจากรวณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆ

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๘	ข้อใดเขียนค่านำย่อความ ไม่ถูกต้อง	๑. ย่อนิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ของ สุนทรภู่ ตอน พระอภัยมณีหนีผีเสื้อสมุทร จากหนังสือเรื่อง พระอภัยมณี หน้า ๑๔๕- ๑๖๐ ความว่า	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบ ย่อนิทาน เรื่อง...ของ...จาก... ความว่า
		๒. ย่อสารคดี เรื่องดวงตา สวรรค์ ของกัญญา ศิลปอาชา จากหนังสือบันทึกของลูกช้าง หน้า ๖๒-๗๑ ความว่า	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบ ย่อสารคดี เรื่อง...ของ...จาก... หน้า...ความว่า
		๓. ย่อข่าวเรื่องระวังภัยน้ำมัน กัญญาจากหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ หน้า ๑ ความว่า	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบ ย่อข่าว เรื่อง...ของ...จาก... หน้า...ความว่า
		๔. ย่อหนังสือราชการ เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนา เรื่อง แนวโน้มการพัฒนา มหาวิทยาลัย ในอีก ๒๐ ปี ข้างหน้า เลขที่ ศธ ๒๕๕๑/ ๒๓๘ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ความว่า	ข้อ ๔ ถูก เพราะเขียนไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน ค่านำย่อความซึ่งประกอบด้วย ย่อหนังสือราชการ เรื่อง..... จาก.....ถึง.....เลขที่หนังสือลงวันที่..... ความว่า

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๗
 พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆได้
 เนื้อหา/สาระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ
 เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๑๕	“เปลี่ยนแปลงหุ่นดีแค่ก้าวแรก มากกว่าผอม คือได้ผิวใส ทำไมต้องเลือก กระชับสัดส่วน ผิวกระจ่างใส ลดพุง ลดไขมัน อิ่มนาน ไม่หิว ทานง่าย” ข้อความโฆษณานี้ มีจุดมุ่งหมายหลัก ตามข้อใด	๑. ชวนให้เชื่อถือสินค้า	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะการ ชวนให้เชื่อถือสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการ ให้คนซื้อสินค้านั่นเอง
		๒. เชิญชวนให้ซื้อสินค้า	ข้อ ๒ ถูก เป็นการชวนให้ซื้อ สินค้า
		๓. อธิบายสรรพคุณสินค้า	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะการ อธิบายสรรพคุณสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการ ให้คนซื้อสินค้านั่นเอง
		๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะการ ให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการ ให้คนซื้อสินค้านั่นเอง

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๖
 พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้
 เนื้อหา/สาระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๒๐	ข้อใดมีลักษณะกล่าวโต้แย้งกับข้อความที่กำหนดให้ ป่าไม้จัดเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างมากต่อประเทศชาติ เป็นทรัพยากรที่สร้างขึ้นได้ยากใช้เวลานาน ในขณะที่การทำลายป่าไม้เป็นไปได้โดยง่ายและรวดเร็ว ในอดีตประเทศไทยมีป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ การทำลายป่าไม้นั้นก่อให้เกิดการเสียสมดุลตามธรรมชาติและก่อให้เกิดผลเสียหายติดตามมา ปัญหาดังกล่าวได้รับการสนใจตลอดมา และมีการผลักดันให้ดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และป้องกันการบุกรุกทำลายป่าไม้ ปัญหานี้ได้รับการกระตุ้นจากกรณีที่เกิดอุทกภัย น้ำท่วมภาคใต้เมื่อปลายปีพ.ศ.๒๕๓๑ส่งผลให้รัฐบาลสั่งยกเลิกสัมปทานป่าไม้ ทั่วประเทศ และกรมป่าไม้ก็มีนโยบายเข้มงวดมากขึ้นกับผู้บุกรุกป่าสงวนแห่งชาติ	๑. รัฐบาลมีแผนนโยบาย ส่วนการดำเนินการยังไม่จริงจัง	ข้อ ๑ ถูก เป็นการกล่าวโต้แย้งกับข้อความที่กำหนด
		๒. การปลูกป่าต้องใช้เวลานานแต่การทำลายป่าไม้ทำได้ง่าย	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้
		๓. ในปัจจุบันป่าไม้ไม่อุดมสมบูรณ์เหมือนในอดีต เพราะป่าถูกทำลาย	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้
		๔. เราต้องให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ป่าไม้เพราะการทำลายป่าไม้ก่อให้เกิดผลเสียหลายอย่าง เช่น เกิดอุทกภัย วาตภัย ฝนแล้ง	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

เนื้อหา/สาระ

การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๑.	เพราะเหตุใดจึงต้องมีคุณธรรม จริยธรรม หรือมารยาทกำกับการ แสดงความคิดเห็น	๑. ความคิดเห็นมีทั้งคุณและโทษ	๑. ถูกต้อง เพราะผู้พูดต้อง รับผิดชอบต่อการแสดงความคิดเห็นหรือคำพูดของตนเอง
		๒. กฎหมายรัฐธรรมนูญบัญญัติเป็นแม่บทไว้	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่มีการบัญญัติเป็นแม่บทไว้
		๓. สังคมมีค่านิยมยกย่องผู้มีความรู้ คุณธรรม	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ สรุปไม่ตรง ประเด็น
		๔. ผู้พูดมีทั้งเสรีภาพ สิทธิและหน้าที่ในสังคม	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่เกี่ยวกับ ประเด็นคำถาม

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
 เนื้อหา/สาระ การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
 จากเรื่องที่ฟังและดู
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๒.	ข้อใดทำให้คนอ่านรู้จักแนวความคิดของหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ และสะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บทความวิจารณ์ศิลปวัฒนธรรม	๑. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง
		๒. บทความแสดงความคิดเห็นต่อการเมือง	๒. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง
		๓. บทความสารคดีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	๓. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง
		๔. บทความของกองบรรณาธิการที่เรียกว่าบทนำ	๔. ถูกต้อง เพราะ กองบรรณาธิการเป็นฝ่ายที่คัดเลือกเรื่องที่จะนำมาลงซึ่งจะสะท้อนถึงจุดมุ่งหมายของหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
 เนื้อหา/สาระ การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๓.	“ แต่พ่อแม่สอนว่า ความจนไม่ใช่ของ เลว ความจนเป็นเพียงโรคภัยชนิดหนึ่ง ที่รักษาให้หายได้ ยารักษาโรคคือ ความ ขยันหมั่นเพียร ” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ไม่ต้องการ ให้ลูกจน	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่ใจความ สำคัญของข้อความ
		๒. ไม่เห็นด้วย เพราะความจนไม่มียารักษา โรคได้	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ความขยัน สามารถรักษาความจนได้
		๓. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ต้องการให้ ขยันหมั่นเพียร	๓. ถูกต้อง เพราะความ ขยันหมั่นเพียรสามารถรักษา ความจนได้
		๔. ไม่เห็นด้วย เพราะความจนไม่ใช่โรคที่จะ รักษาได้	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะความขยัน สามารถรักษาความจนได้

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด

ม.๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เนื้อหา/สาระ

การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๔.	พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น ของบุคคลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ใครแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมที่สุด	๑. พรแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ส่วนตัวของกุง	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นเรื่อง ส่วนตัว
		๒. หน้อยแสดงความคิดเห็นต่อ ความเชื่อของน้อย	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นความ เชื่อ ถ้าแสดงความคิดเห็นจะ ก่อให้เกิดความขัดแย้ง
		๓. นิดแสดงความคิดเห็นโดยยึด เหตุผลของตนเองเป็นใหญ่	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะการแสดง ความคิดเห็นไม่ควรยึดถือเฉพาะ เหตุผลของตนเอง
		๔. แป้งแสดงความคิดเห็นต่อข่าว อาชญากรรมที่อ่านจาก หนังสือพิมพ์	๔. ถูกต้อง เป็นการแสดงความ คิดเห็นในเหตุการณ์ที่สามารถ แสดงความความคิดเห็นได้หลาย แง่มุม

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

เนื้อหา/สาระ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๕.	ข้อใด โน้มน้าวใจให้ต่อสู้กับความยากลำบากได้ดีที่สุด	๑. การพิชิตความลำบากได้ทำให้ชีวิตมีรสชาติ	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงประเด็นในการโน้มน้าว
		๒. การย่อท้อต่อความลำบากอาจทำให้คนดูถูก	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะพูดถึงการย่อท้อต่อความยากลำบาก ข้อ อื่น ๆ ไม่ตรงประเด็นในการโน้มน้าว
		๓. การเอาชนะความลำบากได้ทำให้เกิดความภูมิใจ	๓. ถูกต้อง เพราะเหตุผลตรงประเด็นที่สุด
		๔. ความยากลำบากทำให้บางคนประสบความสำเร็จ	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะน้ำหนักในการโน้มน้าวใจยังน้อย เพราะบอกว่าทำให้ “บางคน” ประสบความสำเร็จ ถ้าอยากให้มน้ำหนัก น่าจะแก้เป็น ทุกคน มากกว่าต่อสู้ กับความยากลำบาก

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง

พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

เนื้อหา/สาระ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๖.	ข้อใดแสดงเด่นชัดที่สุดว่าผู้พูดรู้สึกไม่พอใจ	๑. เราทำอะไรให้ ก็ไม่เคยถูกใจสักที	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ พูดเชิงน้อยใจ
		๒. ใช้เวลาทำงานนี้นานไปหน่อยนะ	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ถ้าไม่พอใจแต่ก็ไม่มาก เพราะมีคำว่า หน่อยนะ ช่วยลดความรุนแรงลง
		๓. จะทำอะไร ก็รีบไปทำเสียให้เสร็จ	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะพูดเชิงประชด
		๔. ให้รอตั้งครึ่งค่อนวัน แล้วมาบอกให้กลับไปก่อน	๔. ถูกต้อง เพราะ คำดูรุนแรง ชัดเจน เช่น รอตั้งครึ่งค่อนวัน บอกให้กลับไปก่อน เห็นได้ชัดว่าไม่พอใจมาก

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด

ม.๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง

พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

เนื้อหา/สาระ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม

จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๗.	เมื่อเพื่อนสอบแข่งขันไปศึกษาต่อ ยังต่างประเทศได้ จะกล่าวอย่างไร จึงจะรู้สึกที่เรายินดีต่อเพื่อนด้วย ความจริงใจ	๑. แม้จะไม่ใช่ตัวเก่ง แต่เธอก็สุด ยอดมากเลย	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี
		๒. ฉันทว่าแล้วเขียวยังไงเธอก็ต้อง ได้ เก่งจริง ๆ	๒. ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกดี ที่เพื่อนมีความมั่นใจในตัวเธอ
		๓. ฉันทว่าแล้วพอเขาไม่ไป เธอ ต้องได้ ก็ได้จริง ๆ	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี
		๔. เธอนะ! ม้ามีตจริง ๆ มาแข่ง ทางโค้งวิ่งเข้าป้ายเลยนะ	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑

ตัวชี้วัด

ม.๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง

พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

เนื้อหา/สาระ

การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๒๘.	คำขวัญในข้อใดใช้ภาษาเชิงโน้มน้าวใจ	๑. รักษาชีวิต ดีกว่าพิชิตเวลา	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ชี้ให้เห็นทางเลือก
		๒. หลายชีวิต รอโลกิตจากท่าน	๒. ถูกต้อง เพราะฟังรู้สึกดีมีความภูมิใจ
		๓. ตำรวจอยู่ไหน ประชาชนอุ่นใจ	๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการบอกเล่าธรรมดา
		๔. แค่นี้ทั้งคนละชิ้น เจ้าพระยากี่สิ้นแล้ว	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ กระทับความรู้สึกอย่างแรงกล้า

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔
 พฤติกรรมที่คาดหวัง ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
 เนื้อหาสาระ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

๒๙.	คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดสามารถใช้ภาษาไทยได้โดยไม่ต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาต่างประเทศ	๑. เขาไม่ชอบใส่วิกแม้ว่าจะหัวล้านก็ตาม	๑. ถูกต้อง เพราะคำว่า “วิก” ใช้คำภาษาไทยว่า ผมปลอม ไม่จำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์
		๒. เราสามารถกำจัดขนได้ด้วยแสงเลเซอร์	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ คำว่าเลเซอร์ ราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน
		๓. น้องชอบดูการ์ตูนตอนเช้าในช่วงวันหยุด	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ คำว่าการ์ตูน ราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน
		๔. เธอศัลยกรรมจมูกด้วยซิลิโคนแบบเกาหลี	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ คำว่าซิลิโคน ราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง การสร้างคำ

เนื้อหาสาระ สร้างคำสมาส

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๓๑.	ข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ	๑. อัยการ ฤดูกาล มัจจุราช อุดมคติ	๑. ถูกต้อง เพราะ เป็นคำสมาสทุกคำ
		๒. ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิภาค ภูมิลำเนา	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ลำเนา มาจากภาษาเขมร จึงเป็นเพียงคำประสมเท่านั้น
		๓. ฆาตกรรม ประถมศึกษา ราชดำเนิน วาตภัย	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ราชดำเนิน มาจากภาษาเขมร
		๔. โบราณสถาน พลเมือง สิทธิบัตร สมุทรสาคร	๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ จุฬาลงกรณ์ และ เทพารักษ์ เป็นคำสนธิ

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔
พฤติกรรมที่คาดหวัง ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
เนื้อหาสาระ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๓๒.	ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์ ภาษาต่างประเทศ	๑. แม่ส้มสมุดโน้ตไว้ที่แบงก์ไทย พาณิชย์	๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ สมุดโน้ต ใช้คำ ไทยว่า สมุดบันทึก แบงก์ ใช้คำไทยว่า ธนาคาร
		๒. รัฐบาลยอมให้ใช้วัคซีนป้องกันโรค ไข้หวัดนกในไก่แล้ว	ข้อ ๒ ถูกต้อง เพราะ รัฐบาลยอมให้ ใช้วัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดนกในไก่ แล้ว
		๓. คนขับรถเมล์เหยียบเบรกกะทันหัน จนฉันทัวคะมา	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ รถเมล์ ใช้คำ ไทยว่า รถโดยสารประจำทาง เบรก ใช้คำไทยว่า เครื่องห้ามล้อ
		๔. เก้าจับฉลากได้เบอร์ ๑ จึงต้องพูด หน้าชั้นเป็นคนแรก	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ เบอร์ ใช้คำไทย ว่า หมายเลข

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน
 เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย/ข้อบกพร่อง
๓๓.	๓๓. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดไม่มีคำสันธานในประโยค	๑. พี่ชยันอ่านหนังสือเตรียมสอบอย่างดี	๑. ถูกต้อง เพราะ ไม่มีคำสันธานในประโยค
		๒. นักเรียนจะเรียนหนังสือหรือจะเล่นกีฬา	๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า หรือ เป็นคำสันธานในประโยค
		๓. ครูถูกหว่าเป็นคนสวยเธอจึงชนะการประกวดนางสาวไทย	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า จึง เป็นคำสันธานในประโยค
		๔. ฉันชอบเล่นเกมดูโทรทัศน์แต่พี่ชยันอ่านหนังสือเตรียมสอบอย่างดี	๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า แต่ เป็นคำสันธานในประโยค

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม
 เหตุผลประกอบได้
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี
 ระดับพฤติกรรม θ จำ θ เข้าใจ θ นำไปใช้ $\sqrt{\theta}$ วิเคราะห์ θ สังเคราะห์ θ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๓๔	“ยูงทองร้องกะไต้งโห่งตั้ง เพียงซ้องกลองระฆัง แตรสังข์กังสดาลขานเสียง กะลิงกะกลางนางนวนนอนเรียง พญาลอคลอคเคียง แอนเอียงอิไก่อังโห่งเทง ค้อนทองเสียงร้องปองเป้ง เพลินฟังวังเวง อิไก่อังเร้งร้องลงเชิง” (ภาพย์พระไชยสุริยา (สุนทรภู่ ม.๑) จากข้อความกวีใช้โวหารประเภท ใด?	๑.อุปมา	ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะ อุปมา เป็นการเปรียบ สิ่งหนึ่งเหมือนอีกสิ่งหนึ่ง
		๒.สัทพจน์	ข้อ ๒. ถูกต้อง สัทพจน์ เปรียบเทียบและเลียน เสียงธรรมชาติที่ทำให้เกิด จินตภาพได้อย่างชัดเจน
		๓.อุปลักษณ์	ข้อ ๓.ไม่ถูกต้อง เพราะ อุปลักษณ์ เปรียบสิ่งหนึ่ง เป็นอีกสิ่งหนึ่ง
		๔.บุคคลวัต	ข้อ ๔.ไม่ถูกต้อง เพราะ บุคคลวัต การสมมุติ สิ่งต่างๆ ให้มีกิริยาอาการ ความรู้สึกเหมือนมนุษย์

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม๓/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี
 ระดับพฤติกรรม ๐ จำ ๐ เข้าใจ ๐ นำไปใช้ $\sqrt{0}$ วิเคราะห์ ๐ สังเคราะห์ ๐ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๓๖	“เสี้ยแรงรักหนักหนาอุตสำหรับถนอม สู้ดออมสารพัดไม่ขัดขืน ช่างกระไรใจจิตไม่ยี่ดยืน นางสะอื้นอ้าปากจนรากลเธอ” (พระอภัยมณี ม.๓ สุนทรภู่) จากคำประพันธ์ข้างต้นให้ความรู้สึก ตรงกับข้อใด	๑. รัก	ข้อ ๑. ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำ ประพันธ์ให้ความรู้สึกตัดพ้อ ไม่ได้รัก
		๒. โกรธ	ข้อ ๒. ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำ ประพันธ์ให้ความรู้สึกตัดพ้อ ไม่ได้โกรธ
		๓. ตัดพ้อ	ข้อ ๓. ตัดพ้อ ถูกต้อง เพราะนาง ผีเสื้อสมุทรรักพระอภัยมณีมาก ยอมทำทุกอย่างเพื่อเอาชนะใจ พระอภัยมณี
		๔. เคียดแค้น	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำ ประพันธ์ให้ความรู้สึกตัดพ้อ ไม่ได้เคียดแค้น

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี
 ระดับพฤติกรรม θ จำ θ เข้าใจ θ นำไปใช้ $\sqrt{\theta}$ วิเคราะห์ θ สังเคราะห์ θ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๓๗	“สมิงพระรามเป็นทหารที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความรอบคอบและตั้งใจจริง เมื่อตัดสินใจทำศึกก็ได้ใคร่ครวญถึงสาเหตุการต่อสู้อย่างถี่ถ้วน เมื่อจะลงมือสู้รบก็ได้ไตร่ตรองและเตรียมการอย่างดี สมิงพระรามทูลขอม้าฝีเท้าดีจากพระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง และฝึกม้าจนชำนาญและเจนสนาม ครั้นได้พบกับกามะนี สมิงพระรามก็คิดหาเส้นทางที่จะเอาชนกามะนีให้ได้โดยเร็ว ขณะที่ทั้งสองกำลังแสดงฝีมือรำเพลงอาวูธอยู่นั้น สมิงพระรามสังเกตเห็นช่องทางที่จะแทงลอดเกราะของกามะนีได้ ทำให้สามารถสังหารกามะนีได้ในที่สุด” จากข้อความนี้แสดงถึงคุณลักษณะด้านใดที่เด่นชัดมากที่สุด?	๑. ความเพียร	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงความเพียร
		๒. ความเสียสละ	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่แสดงถึงความเสียสละ
		๓. ความมีเหตุผล	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงถึงความมีเหตุผล
		๔. ความสำคัญของฝีมือและปัญญา	ข้อ ๔. ถูกต้อง เพราะข้อความแสดงถึงความสำคัญของฝีมือและปัญญาแม้จะมีอุปสรรคหรือข้อด้อยแต่ความสำเร็จก็เกิดได้ด้วยฝีมือและปัญญา

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปรูปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้ง

วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

อาเซียนเรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม 0 จำ $\sqrt{0}$ เข้าใจ 0 นำไปใช้ $\sqrt{0}$ วิเคราะห์ 0 สังเคราะห์ 0 ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๓๘	“ ภูบาลบำเหน็จให้ โทษณอม พันไม้อยอมอยู่ยอม มอดม้วย พระโปรดเปลี่ยนโทษปลอม พัน รูปแทนพ่อ พันกราบทูลทัดด้วย ท่านทั้ง ประเพณี” คุณธรรมข้อใดที่ไม่ปรากฏในบท ประพันธ์ข้างต้น?	๑.ความกตัญญู	ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกตัญญู
		๒.ความเสียสละ	ข้อ ๒.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกล้าหาญเสียสละ
		๓. ความวิริยะอุตสาหะ	ข้อ ๓. ถูกต้อง เพราะจากบท ประพันธ์แสดงให้เห็นว่าพันท่าย นรสิงห์มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีความเสียสละและมีความกตัญญู ต่อพระเจ้าเสือ
		๔.ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว	ข้อ ๔.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑
 พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปลความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริง
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี
 ระดับพฤติกรรม ๐ จำ ๐ เข้าใจ $\sqrt{0}$ นำไปใช้ $\sqrt{0}$ วิเคราะห์ ๐ สังเคราะห์ ๐ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๓๙	“ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้ำม้าค้ำ ใครจักใคร่ค้าเงือนค้ำทองคำ” จากข้อความ แสดงให้เห็นวิถีชีวิตไทยเรื่อง ใด?	๑.ประเพณี	๑.ไม่ถูกต้อง เพราะ ข้อความไม่แสดงถึง ประเพณี
		๒.ความเชื่อ	๒.ไม่ถูกต้อง เพราะ ข้อความไม่แสดงถึงความ เชื่อ
		๓.ไสยศาสตร์	๓.ไม่ถูกต้อง เพราะ ข้อความไม่แสดงถึงการ นำไสยศาสตร์มาใช้
		๔.การงานอาชีพ	เฉลยข้อ ๔.การงานอาชีพ เพราะในรัชสมัยพ่อขุน รามคำแหงมหาราชมี การค้าขายเสรี

เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี
 ระดับพฤติกรรม ๐ จำ $\sqrt{0}$ เข้าใจ ๐ นำไปใช้ ๐ วิเคราะห์ ๐ สังเคราะห์ ๐ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๐	“...จงอุตสาหะเล่าเรียนโดยความเพียรอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มีโอกาสที่จะทำการให้คุณแก่บ้านเมืองของตัวและโลกที่ตัวได้มาเกิด...” (พระบรมราชาวาท ม.๓) จากข้อความดังกล่าวตรงกับข้อใด?	๑. คำสั่ง	ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับคำสั่ง
		๒. ข้อห้าม	ข้อ ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับข้อห้าม
		๓. คำสอน	ข้อ ๓.ถูกต้อง เพราะข้อความต้องการสอนลูกหลานที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ
		๔.ข้อแนะนำ	๔.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับข้อแนะนำ

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อนได้
 เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๑	ข้อใดเป็นประโยคความเดียว	๑. น้ำท่วมจังหวัดสกลนคร จึงทำให้มีคนเจ็บป่วยมาก	ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นประโยคความรวมที่เป็น เหตุเป็นผลกัน
		๒. บ้านเรือนไทยแบบบ้าน ไทยโบราณจอบมดภายใน ๕ นาที	ข้อ ๒ ถูก เป็นประโยคความเดียว มีใจความเดียว
		๓. คนไทยนิยมทำอาหาร ตามฤดูกาลซึ่งสอดคล้องกับ ธรรมชาติ	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นประโยคความซ้อน มีคำว่าซึ่งเป็นคำเชื่อม
		๔. ประเทศไทยมีแหล่ง ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ หลากหลายต่อเนื่อง	ข้อ ๔ ถูก เป็นประโยคความเดียว มีใจความเดียว
		๕. ปลายฤดูฝนต้นฤดูหนาว อากาศที่เปลี่ยนแปลงทำให้ คนเป็นไข้หวัด	ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นประโยคความซ้อนมี คำว่าที่ เป็นคำเชื่อม

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๖
 พฤติกรรมที่คาดหวัง แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
 เนื้อหาสาระ หลักการแต่งโคลงสี่สุภาพ
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๒	อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม “น้ำหมื่นมล้างสิ่งเหน้า ไฉนหยุด มล้างอุทกบรสิทุธี เสื่อมร้าย คนเวรต่อเวรประทุษฐ์ ทวีโทษ เออเวรระงับหง้าย อาจสิ้นสูญเวร” ข้อใดกล่าวถึงโคลงสี่สุภาพข้างต้นถูกต้อง	๑. ใช้คำโทโทษแทนคำโท ๒ แห่ง	ข้อ ๑ ถูก มีคำโทโทษ ๒ คำ คือ คำว่า เหน้า, หง้าย
		๒. ใช้คำตายแทนคำเอก ๓ แห่ง	ข้อ ๒ ถูก ใช้คำตายแทนคำ เอก ๓ แห่ง คือ โทษ อาจ อเวร
		๓. เล่นสัมผัสอักษรทุกบาท ของโคลง	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่ได้ เล่นสัมผัสอักษรทุกบาทใน โคลง
		๔. ปรากฏการใช้คำเอก โทษปรากฏการใช้คำเอก โทษในโคลง	ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ได้ ปรากฏการใช้คำเอกโทษ ปรากฏการใช้คำเอกโทษใน โคลง
		๕. คำว่า “สูญเวร” ถือเป็น	ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะ คำ ว่าสูญเวร ไม่ใช่คำสร้อยของ โคลง เพราะคำสร้อยของ โคลงจะอยู่ที่บาทที่ ๑ และ บาทที่ ๓

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑
 พฤติกรรมที่คาดหวัง จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง
 เนื้อหาสาระ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ- การสร้างคำสมาส
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๓	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> วิธีสังเกตคำยืมภาษาสันสกฤตในภาษาไทย	๑. นิยมใช้ พ	ข้อ ๑ ถูก เพราะ พ ใช้ในภาษาบาลี สันสกฤตใช้ตัว ท
		๒. นิยมใช้ ร หัน	ข้อ ๒ ไม่ถูก เพราะ รร นิยมใช้ในภาษาสันสกฤต
		๓. นิยมมีอักษรควบกล้ำ	ข้อ ๓ ไม่ถูก เพราะภาษาสันสกฤตจะใช้อักษรควบกล้ำ
		๔. นิยมใช้ ศ ษ ประสมคำ	ข้อ ๔ ไม่ถูก เพราะ ศ ษ ใช้ในภาษาสันสกฤต บาลีจะใช้ ส
		๕. นิยมใช้ตัว จ ญ เป็นตัวสะกด	ข้อ ๕ ถูก เพราะ จ ญ มักจะเป็นตัวสะกดในภาษาเขมร

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑

ตัวชี้วัด

ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๔	ข้อใดใช้ภาษาระดับทางการ	๑. อบจ. โคราช บุมกีฬายาโมเกมส์	ข้อ ๑ ผิดเพราะ อบจ. ไม่ควรใช้อักษรย่อ และ โคราช ควรใช้ นครราชสีมา จึงจะถูกต้อง
		๒. ดีเบต... คือ รุมกินโต๊ะไซร์ออกเวที	ข้อ ๒ ผิด เพราะ ไม่ใช่ภาษาระดับทางการ
		๓. นายกรัฐมนตรีแถลงนโยบายต่อรัฐสภา	ข้อ ๓ ถูกต้อง เพราะเป็นภาษาระดับทางการ
		๔. ภูมิแพ้อาหาร : ภัยเงียบที่ไม่ควรประมาท	ข้อ ๔ ถูกต้อง เพราะเป็นภาษาระดับทางการ
		๕. “ครีเอทีฟ” ปวดกบาลข่าวการเมืองแย่งซีน	ข้อ ๕ ผิด เพราะ ปวดกบาล และ แย่งซีน ไม่ใช่ภาษาระดับทางการ

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑

ตัวชี้วัด

ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๕	ข้อใดใช้ระดับภาษาถูกต้องในสถานการณ์ที่กำหนดให้	๑. นักเรียนพูดกับครู : คุณครูคะ ขออนุญาตเข้าห้องเรียนค่ะ	ข้อ ๑ ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
		๒. ครูพูดกับนักเรียน : สมปอง ทำไมเสื้อผ้าสกปรกเหมือนไปสู้กับสุนัขมา	ข้อ ๒ ไม่ถูกเพราะ คำว่าเหมือนไปสู้กับสุนัขมา เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
		๓. ประกาศของโรงเรียน: ห้ามนักเรียนใส่รองเท้าเข้ามในห้องประชุม	ข้อ ๓ ไม่ถูกเพราะ คำว่าใส่รองเท้าเข้า เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
		๔. พนักงานเสิร์ฟอาหารกับลูกค้า:วันนี้ทางร้านเรามีรายการอาหารพิเศษที่จะแนะนำครับ	ข้อ ๔ ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
		๕. ชาวบ้านพูดกับพระสงฆ์: หลวงพ่อคะเมื่อวานทำไมไม่มาบิณฑบาตคะเตรียมของไว้ตั้งเท	ข้อ ๕ ไม่ถูกเพราะ คำว่าเตรียมของไว้ตั้งเท เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน ได้ถูกต้อง
 เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย -ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๖	พิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม “ทหารผู้พิทักษ์แผ่นดินภาคใต้ของไทยตายเป็นจำนวนมาก” ข้อใดเป็นประโยคชนิดเดียวกับประโยคที่กำหนดให้	๑. กระเป๋าที่วางอยู่บนโต๊ะซื้อมาจากปารีส	ข้อ ๑ ถูก เพราะ เป็นประโยคความซ้อน เหมือนประโยคที่กำหนดให้
		๒. พายุที่จะเข้าประเทศไทย ชื่อว่า วิกา	ข้อ ๒ ถูก เพราะ เป็นประโยคความซ้อน เหมือนประโยคที่กำหนดให้
		๓. พวกเราต้องอ่านหนังสือ มิฉะนั้นจะสอบตก	ข้อ ๓ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม
		๔. มานะรับประทานอาหาร แล้วจึงไปโรงเรียน	ข้อ ๔ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม
		๕. รถของคุณถูกลักขโมยเพราะคนชนขับรถประมาท	ข้อ ๕ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒
 พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน ได้ถูกต้อง
 เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน
 ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๗	ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน	๑. ฉันทื่นเขาแล้วแต่เขาไม่เชื่อ	ข้อ ๑ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่าแต่เป็นคำเชื่อม
		๒. ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ข้อ ๒ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่าและเป็นคำเชื่อม
		๓. บ้านสวยที่อยู่บนภูเขาอันเป็นของนักร้องชื่อดัง	ข้อ ๓ ถูก เพราะเป็นประโยคความซ้อน โดยมีคำว่าที่,เป็น เป็นคำเชื่อม
		๔. ครูทุกคนไม่ชอบนักเรียนที่แต่งตัวไม่สุภาพเรียบร้อย	ข้อ ๔ ถูก เพราะเป็นประโยคความซ้อน โดยมีคำว่าที่ เป็นคำเชื่อม
		๕. ทรัพย์เรียนจบโรงเรียนมัธยมแล้ว ก็ไปเรียนต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ข้อ ๕ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่า ก็ เป็นคำเชื่อม

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑
 พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปลความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริง
 เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี
 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม
 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๘	จงเลือกคำประพันธ์ต่อไปนี้เติมลงใน ช่องว่าง เพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์และมี สัมผัสถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ศาสตร์ใดจะล้ำเท่า ธรรมชาติ ที่ให้ รักใดจักป่วนปาน รักสัจ คีลนา สุขสิ่งใดจักได้	๑. ทรัพย์สิ่งใดใครทาน	ข้อ๑ ถูก เพราะ ตรงตาม ฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ
		๒. เทียบเท่านฤพาน	ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลง สี่สุภาพ
		๓. สุขศรีจิ่งเท่านาน	ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลง สี่สุภาพ
		๔. สุขเพียงนฤพาน	ข้อ๔ ถูก เพราะ ตรงตาม ฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ
		๕. ทรัพย์สิ่งใดโปรดปาน	ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลง สี่สุภาพ

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑

ตัวชี้วัด

ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง

จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ-การสร้างคำสมาส

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๔๙	ข้อใดเป็นคำภาษาเขมรทุกคำ	๑. ดำเนิน ขจี ขนง	ข้อ ๑ ถูก เพราะ เป็นคำภาษาเขมรทุกคำ
		๒. เฉพาะ สลัด ชไม	ข้อ ๒ ผิด เพราะ เป็นภาษาบาลี ทุกคำ
		๓. ทรวง ผกา มรสุม	ข้อ ๓ ผิด เพราะมรสุม เป็นภาษาบาลี
		๔. เขนย กำจร ตำรวจ	ข้อ ๔ ถูก เพราะ เป็นคำภาษาเขมรทุกคำ
		๕. ศาลา ปิ่นโต ประสม	ข้อ ๕ ผิด เพราะ ศาลา เป็นภาษาสันสกฤต ปิ่นโต เป็นภาษาชวามลายู และประสม เป็นคำไทยแท้

เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑

ตัวชี้วัด

ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง

วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม จำ

เข้าใจ

นำไปใช้

วิเคราะห์

สังเคราะห์

ประเมินค่า

ที่	ข้อสอบ	ตัวเลือก	เฉลย / ข้อบกพร่อง
๕๐	ข้อใดเป็นภาษาระดับ กึ่งทางการ	๑.เราสองคนน่าจะเอาเงินก้อนนี้มาใช้ทำมาค้าขายอะไรสักอย่าง	ข้อ ๑ ผิด เพราะ คำว่าน่าจะ เป็นภาษาระดับสนทนา
		๒.ไม่มีใครรู้ว่าเหตุการณ์ความไม่สงบในอิรักจะเป็นอย่างไรต่อไป	ข้อ ๒ ถูก เพราะ เป็นภาษาระดับกึ่งทางการ
		๓.เจ้าหน้าที่ตำรวจประกาศมาตรการเด็ดขาดในการปราบปรามโจรผู้ร้าย	ข้อ ๓ ผิด เพราะ เป็นภาษาระดับทางการ
		๔.เรื่องลิลิตเพชรมงกุฎเป็นวรรณคดีเรื่องหนึ่งที่มีคุณค่าด้านการเสริมสร้างสติปัญญา	ข้อ ๔ ผิด เพราะ เป็นภาษาระดับทางการ
		๕. กินของไทย ใช้ของไทย ร่วมใจกันประหยัด เป็นคำขวัญยอดนิยมในปีท่องเที่ยวไทย	ข้อ ๕ ถูก เป็นภาษาระดับกึ่งทางการ