

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวพรรณพิมล เทศธมทรัพย์

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

นางสาวเหมววรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

**Book
Now**

คำนำ

คู่มือครูฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์แล้วว่าเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้นำมาซึ่งถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค และมุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้นำที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	6
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	14
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce Now 6	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Pirate stories	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Pirate stories: Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: Possessions: Grammar presentation 1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: Possessions: Grammar presentation 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: Song presentation: Dance, puppet, dance!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: Read about...the history of puppets.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6: Write about...your favorite puppet.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7: Possessive pronouns: Grammar consolidation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8: Literature: Exploring features of a book	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: Inventions	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9: Inventions: Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10: Inventions: Grammar presentation 1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11: Inventions: Grammar presentation 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12: Song presentation: Crazy inventors!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13: Read about...how a boy created his shadow.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14: Write about...a shadow puppet.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15: Listen and read: Chocolate inventions	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16: History: Investigating past inventions	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Family	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17: Family: Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18: Family: Grammar presentation 1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19: Family: Grammar presentation 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20: Song presentation: Big, big families!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21: Read about...a ghost at the White House.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22: Write about...a ghost.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23: Questionnaire: Grammar presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24: Understanding biographical information	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Detectives and thieves

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25: Detectives and thieves: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26: Detectives and thieves: Grammar presentation 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27: Detectives and thieves: Grammar presentation 2
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28: Song presentation: We are detectives!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29: Read about...the Abominable Snowman.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30: Write about...the Loch Ness Monster.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31: Listen and read: The Chinese dragon.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32: Literature: Talking about mythical creatures

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Extreme weather

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33: Extreme weather: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34: Extreme weather: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35: Coral Cove after the storm: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36: Song presentation: Weather warning!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37: Read about...a volcano.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38: Write about...a flood.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39: Identifying who and what was there: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40: Science: Understanding and doing experiments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: The highest mountain

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41: Superlative adjectives: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42: Superlative adjectives: Grammar presentation 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43: Superlative adjectives: Grammar presentation 2
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44: Song presentation: What I want!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45: Read about...the solar system.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46: Write about... your family.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47: Listen and read: Listen to your mom!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48: Geography: Exploring outstanding global features

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: Chocolate frogs

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49: Qualifying adjectives: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50: Superlative adjectives: Grammar presentation 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51: Superlative adjectives: Grammar consolidation 2
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52: Song presentation: The most beautiful princess in the world
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53: Read about... Kershey's Chocolate Frogs.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54: Write about...Peanut Butter Monkeys.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55: Expressing agreement: Grammar Consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56: Social Science: Writing advertisements

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: Endangered animals

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57: Endangered animals: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58: Ask and give reasons: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59: Endangered animals: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60: Song presentation: We're animals!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61: Read about...animals in danger.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62: Write about...plants in danger.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63: Listen and read: Visitors in the night!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64: Natural Science: Talking about endangered animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9: Music

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65: Musical instruments: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66: Musical instruments: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67: Music: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68: Song presentation: Move to the beat!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69: Read about... music.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70: Write about...a pop band.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71: The musicians: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72: Music: Categorizing musical instruments

แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-8 (Level 6 Unit 1-9 Language Assessment)	170
Level 6 Language Assessment Answers	179
Home Study Worksheet Answers	188
CD script	191
คำอธิบายเสียงพยานะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207
แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	208
Assessment in Bounce Now	220
บรรณานุกรม	224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ มีด้วยกัน 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 6 มีจุดมุ่งหมายให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ดึงดูดใจ สัมฤทธิ์ผล โดยช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมาย

ทุกบทเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยในระดับต้น จะมุ่งเน้นทักษะการพูดและฟัง ส่วนการอ่านและเขียนจะค่อย ๆ พัฒนาตามลำดับ Bounce Now 6 เน้นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เน้นการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ผ่านกิจกรรมทางภาษา เพลง และเกมที่สนุกสนาน จนผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

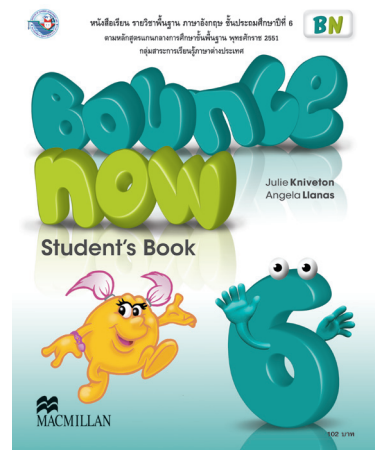
ภาพประกอบที่ชัดเจน มีสีสันสวยงาม ช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปด้วยในเวลาเดียวกัน โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษา ถูกนำเสนออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป และมีกรบทบทวนอย่างเป็นระบบ การนำเสนอโดยการใช้เกม ภาพประกอบที่เป็นรูปการ์ตูน เพลง และคำคล้องจอง ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกฝนสอดแทรกเข้าด้วยกันผ่านบริบทหลากหลายแตกต่างกัน (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้งเรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตหัตถกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลป้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

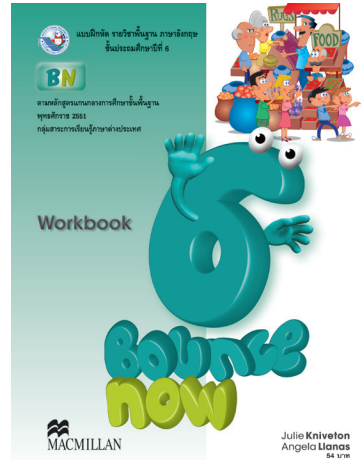
- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน

- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)



แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติ ตามในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่เรียน จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)
- ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลง ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขสื่อเสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)
- ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวน คำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางให้กรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา 2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ

ส่วนที่ 2 สารบัญการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ

สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 72 คาบ อีก 8 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-8 รวมทั้งหมดเป็น 80 คาบ

สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)



เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย

- **หน้าบทเรียนในหนังสือเรียน พร้อมสื่อเสียง แอปเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียง บทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติมคำศัพท์ ข้อความ ไล่สี เน้น (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner) ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษา และประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Accepts input and suggestions from others
- Global Assessment 2: Hands in homework
- Global Assessment 3: Participates actively in class
- Global Assessment 4: Is respectful when expressing ideas and opinions

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 1



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพตัวอย่างของคำศัพท์ใหม่ของหน่วยการเรียนรู้และบอกหมายเลขของต้นแบบชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Black Line Master) ที่อยู่ในเล่มแบบฝึกหัด เช่น BLM 1 หมายถึง Black Line Master 1

สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งที่เนื้อสื่อมัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) และสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)



Today's grammar

สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบันทึกย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียงเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ

สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อถึงช่วงที่นักเรียนจะได้นำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปในบทเรียนมาใช้ในการฝึกสนทนา (oral exercise) โดยใช้ข้อมูลจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และสถานการณ์จริงรอบตัวนักเรียน



สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน

สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ








สัญลักษณ์นี้จะปรากฏเมื่อมีบทเรียนช่วยฝึกทักษะการอ่าน (Read about) ด้วยเรื่องราวหลากหลาย โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มเติมที่มาพร้อมกับบทอ่านเหล่านี้ด้วย

สัญลักษณ์บัตรคำ (Word cards) นักเรียนสามารถผลิตซ้ำเพื่อใช้เองส่วนตัว หรือสำหรับเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ ขอบมีแถบสีที่แตกต่างกันเป็นเครื่องหมายแสดงไวยากรณ์ด้านต่าง ๆ ที่เรียน สีแดง คำนาม สีเขียว คำคุณศัพท์ สีน้ำเงิน คำกริยา สื่อนี้สามารถนำมาใช้เมื่อครูรู้สึกว่าชั้นเรียนต้องการกิจกรรมเสริมเพื่อทบทวนไวยากรณ์



2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)

-  **การปฏิบัติ การกระทำ (Acting):** การเข้าใจในความสำคัญของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น
-  **การทำงานร่วมกัน (Working together):** การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น
-  **การเรียนรู้ (Learning):** การพัฒนาทวิวิธีในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน
-  **การรู้จักตนเอง (Being self-aware):** การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง
-  **การคิด (Thinking):** การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component analysis)

3.1 ศึกษาทำความเข้าใจหนังสือเรียน (Understanding Student's Book)

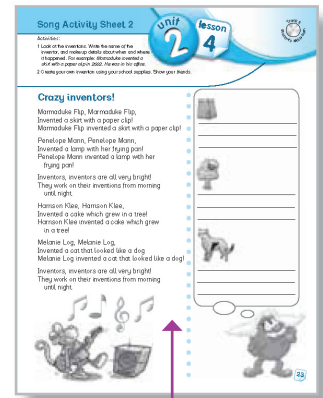
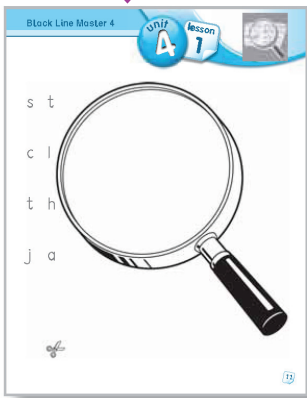
3.1.1 กิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Word window manual activity) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ ระลึกถึงคำศัพท์ใหม่จากสื่อภาพที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ตกแต่งชั้นเรียนหรือนำผลงานกลับบ้านเพื่ออวดครอบครัว ใน Workbook นักเรียนสามารถหาแบบที่ต้องการเพื่อใช้คัดลอก แล้วระบายสี ตัดออกจากต้นแบบ (Templates) ต้นแบบเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการจัดทำพจนานุกรมภาพได้



3.1.3 ไวยากรณ์ใหม่จะถูกย่อลงบนกระดานไวยากรณ์วันนี้ (Today's grammar board)

3.1.4 นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการฟังด้วยแบบฝึกหัดหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเน้นให้นักเรียนหัดสังเกตความแตกต่างระหว่างการสะกดคำกับการออกเสียงคำที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน นอกจากนี้ นักเรียนยังจะได้ฝึกทักษะการสะกดคำที่ด้วยแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่ช่วยเรื่องการฝึกสะกดคำอีกด้วย

3.1.2 คำศัพท์ใหม่ ถูกนำเสนอด้วยภาพ บัตรคำศัพท์ภาษาเขียน (Word cards) และการฟังจากมัลติรอม โดยมีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทที่ 1 Unit 1 ของแต่ละหน่วย และมีการทบทวนในบทเรียนต่อ ๆ ไปในบริบทที่หลากหลาย นักเรียนสามารถลอกเลียนแบบบัตรคำเพื่อใช้อ้างอิง หรือเพื่อทำกิจกรรมนำเสนอ (Presentation activities) คำถามใช้บัตรขอบสีแดง คำกริยาใช้สีฟ้า คำคุณศัพท์ใช้สีเขียว



3.1.5 เพลงทุกเพลง เรื่องราวทุกเรื่อง รวมทั้งเกมสนุก ๆ จะปรากฏในมัลติรอมสำหรับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำแล้วซ้ำเล่าอย่างสนุกสนาน

3.1.6 นักเรียนจะได้ใช้ภาษาที่เรียนไปแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาอีกครั้งเมื่อถึงกิจกรรม Bounce back เพื่อให้เกิดความแม่นยำ

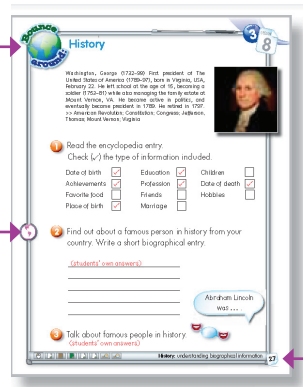


3.1.7 ในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ใหม่ ๆ จะถูกนำเสนอมาในเพลงที่สนุกสนานมีชีวิตชีวา นอกจากนี้ยังมีใบงานสำหรับทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพลงให้ในรูปแบบฝึกหัดอีกด้วย

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สารายความคิดเห็นเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 ในบทเรียนที่ 8 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนไปในบริบทอื่นเช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาเป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาในชีวิตจริง และได้ใช้ภาษาอย่างสนุกสนาน

3.2.2 มีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ



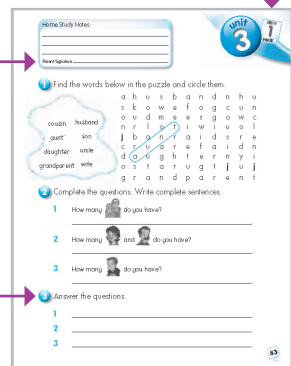
3.2.3 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าบทเรียนในหน้านี้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

3.3 กิจกรรมการศึกษาด້วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

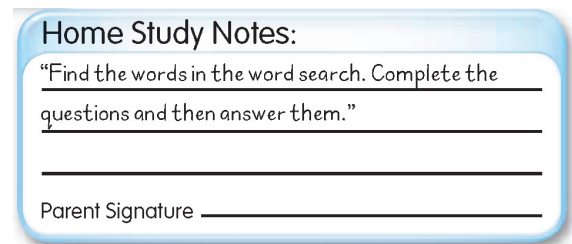
3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจดบันทึกงานที่ทำได้

3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว



3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน



3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำการบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มีดัดโรมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์ กับสื่อนี้ (Interactive games)

Multi-ROM task Student's Multi-ROM
Ask students to listen at home to the song *Big, big families!*, track 10, until they know it by heart.

3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษา ทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- **หน้าหนังสือเรียน (Pages of Student's Book)** มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ

Unit 5 Lesson 1

Listen and point. Say the sentences.

- hurricane**: Cuba has a lot of hurricanes.
- storm**: It was a very bad storm.
- snow storm**: He walked home in the snow storm.
- thunder and lightning**: Thunder and lightning are loud.
- tornado**: The tornado hit the town yesterday.
- heat wave**: There was a heat wave last week.
- flood**: Our town was under water during the flood.
- drought**: We had no water during the drought.

Write the sentences in exercise 1. (Students' own answers)

แผนการจัดการเรียนรู้อีก 33

หน่วยที่ 5 บทที่ 1 Extreme weather: Vocabulary presentation เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้
คำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่
hurricane, storm, snow storm, thunder and lightning, tornado, heat wave, flood, drought
ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- กิจกรรมนำผู้เรียน Bounce into action
 - ครูวางกลืนหรือเป็นตัวแทนของพายุเฮอริเคนโดยพูดว่า What's a storm? นักเรียนร้องบ๊อง และบอกรวมหมู่บ๊องบ๊องบ๊อง ครูเน้นประโยคศัพท์: tornado
- แบบฝึกหัดที่ 1 ฟัง จู๊พประโยค: Listen and point. Say the sentences.
 - ครูชี้ไปที่ภาพประกอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและพูด: Listen and point. นักเรียนชี้ที่สภาพอากาศที่แตกต่างเมื่อได้ยินคำศัพท์ที่ถูกต้องจากวงจกรที่ 1 ของที่ติดอยู่ในหนังสือเรียน Bounce Now 6 (Track 15) ได้ยินหรือฟัง
 - ครูพูด: Say the sentences. เป็นที่ที่ดีหรือ และยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูให้นักเรียนพูดซ้ำพร้อมทั้งเขียนและเป็นรายบุคคล ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความคิรรวมของประโยค
- แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1: Write the sentences in exercise 1.
 - ครูให้นักเรียนอ่านประโยคแรกและขีดเส้นใต้: hurricane ครูให้นักเรียนคัดลอกประโยค
 - ครูให้นักเรียนเขียนคำต่อไปด้วยวิธีการเดียวกันกับประโยคอื่น ๆ
- กิจกรรมเขียน Word window
 - ครูให้เขียนที่โลกนักเรียนและพร้อมกัน แสดงวิธีการคิดแทนที่กระดาษแข็ง ให้นักเรียนระบายสี ตัดกระดาษออกเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาด 3 ซม. X 5 ซม. บนด้านหนึ่งเขียนคำบอกสภาพอากาศและอีกด้านวาดภาพแสดง

หน้าสำหรับครู (Pages for Teacher) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ

Unit 6 Lesson 4

Sing the song: What I want!

I want to climb the highest mountain
I want to touch the tallest tree.
I want to cross the driest desert.
I want you to come with me!
Yes, I want you to come with me!

I want to swim in the largest ocean
I want to cross the busiest frontier.
I want to tour the largest island
And I always want you near!
Yes, and I always want you near!

I want to go to the longest river
I want to jump in the largest lake.
I want to visit the coldest country
And it's you that I want to take!
Yes, and it's you that I want to take!

I want to walk the longest wall,
I want to ride the fastest train.
I want to see the smallest country
Before we come home again!

Write the names of the places in the song in exercise 1. Use the information in the box.

Mount Everest	the highest mountain	Nile River
Pacific Ocean	TGV train in France	
The Vatican	Lake Superior	
Greenland	Redwood tree	
Antarctica	Great Wall of China	
Sahara Desert	Mexico-USA frontier	

Bounce back

Go to Unit 5 Write questions for these answers.

- _____? The hurricane was in June.
- _____? The snow storm was in Canada.
- _____? The droughts were in Ethiopia and India.
- _____? The storm was on Wednesday.

แผนการจัดการเรียนรู้อีก 44

หน่วยที่ 6 บทที่ 4 Song presentation: What I want! เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้
คำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่
-
ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคใหม่
I want to climb the highest mountain.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- กิจกรรมนำผู้เรียน Bounce into action
 - นักเรียนร้องบ๊องบ๊องบ๊องครูพูดและร้องบ๊องบ๊องบ๊อง ครูพูด: The best sports are: The fastest sports (กีฬาที่ดีที่สุดและเร็วที่สุด) ให้นักเรียนร้องบ๊องบ๊องบ๊องและบ๊องบ๊องบ๊อง
- แบบฝึกหัดที่ 1 ร้องเพลง What I want! Sing the song: What I want!
 - บนกระดานครูเขียน: I want to ... และพูดว่า: Visit the moon ไปดวงจันทร์ (หรืออื่นใดก็ตาม) ให้นักเรียนส่งเสียงร้องและบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊องบ๊อง และบ๊องบ๊องบ๊องบ๊อง ครูเขียนบนกระดานนักเรียนบนกระดาน
 - ครูบอกนักเรียนว่าให้ร้องเพลง What I want แล้วเปิดที่ติดอยู่ที่หนังสือเรียน Bounce Now 6 (Track 20)
 - ครูพูด: Listen and repeat. เปิดเพลงอีกครั้งและพูดพูดหลังจบแต่ละประโยคให้นักเรียนบอกรวมหมู่บ๊องบ๊อง
 - ครูให้นักเรียนร้องและให้นักเรียนร้องเพลงด้วยตัวคนเดียว
 - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Song Activity Sheet 6 ในแบบฝึกหัด Bounce Now 6 หน้า 24
- แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนชื่อสถานที่ในเพลงในแบบฝึกหัดที่ 1 ใช้ข้อมูลในกล่อง: Write the names of the places in the song in exercise 1. Use the information in the box.
 - ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นข้อความที่อยู่ในกรอบและวงกลมที่ติดอยู่ที่หน้า 1 ในคู่มือครู
 - ครูให้นักเรียนอ่านประโยคแรกของเพลง แล้วถามถึงชื่อสถานที่ที่ติดที่วงกลมในกรอบ ให้นักเรียนพูด: the highest mountain แล้วพูดชื่อสถานที่ในกรอบ จากนั้นให้ขีดเส้นใต้ และพูด: Mount Everest

แบบประเมิน 3 ประเภท ใน Bounce now

ในกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-based learning) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถ ทักษะ ทักษะคิด ความถนัด และความรู้อ



1

แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)

ครูสามารถประเมินความสามารถ ทักษะคิด และความถนัด ที่นักเรียนพัฒนาจากการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากเกณฑ์ที่นำเสนอในจุดเริ่มต้นของบทเรียนที่ 1 ของแต่ละหน่วยฯ ครูต้องทำการบันทึกทะเบียนนักเรียน และสังเกตนักเรียน เพื่อที่ว่านักเรียนจะสามารถประเมินงานของตนในตอนท้ายของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่ต้องการประเมินงานของตนเอง และแจ้งผู้ปกครองว่าจะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่บ้านได้อย่างไร ถ้าจำเป็น

Global Assessment

Global assessment focuses on children's **attitudes** and **values** in their English class as well as their **learning abilities**. Copy the Global Assessment indicators for the level you teach, and your students' names into the Global Assessment Chart on page 5. Make a copy of the chart for each unit of the book (3 copies in total). At the end of each unit, evaluate your students according to the criteria below.

Grade	Global Assessment 1	Global Assessment 2	Global Assessment 3	Global Assessment 4
1	Participates in class activities	Follows instructions	Looks after school material	Is friendly with classmates
2	Pays attention in class	Takes care with school work	Collaborates in group work	Expresses ideas and opinions respectfully
3	Collaborates in team work	Values the presentation of school work	Respects the class rules	Shows interest in learning
4	Shows interest in the opinions of classmates	One opinions and asks for help	Asks questions in class when unsure	Respects others' opinions
5	Works well in teams	Hands in homework	Brings all material to class	Is respectful and collaborates with classmates and teachers
6	Accepts input and suggestions from others	Hands in homework	Participates actively in class	Is respectful when expressing ideas and opinions

During the lessons, try to make time to monitor the children in your class while they are doing different activities. You will need more than one lesson to do this for large classes. To help you assess the children's overall performance after each unit, use these criteria: **ALWAYS**, **SOMETIMES**, and **NEVER**.

2

แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)

ครูสามารถรับรองผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการตอบคำถามในแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งรวมทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ ควรใช้แบบประเมินนี้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกันเหมือนเดิมทุกครั้ง ได้แก่ วันเดิม เวลาเดิม และสถานที่เดิมเพื่อที่จะให้หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือ

Language Assessment

This is designed to evaluate children's **comprehension** and **usage** of the **new language**. For each unit in the Student's Book, there is a photocopiable **Language Assessment Sheet**. In this pack, Use them after the children have completed the activities in the Student's Book and the Home Study pages for each unit.

Each Language Assessment has a total of 10 points. The activities are designed to reflect the language and the type of activities the children have seen and practised in the unit.

Try to create the same conditions for each assessment:

- 1 Do the test in the same place at the same time each month.
- 2 Allow 30 minutes for each test.
- 3 Assess the children's language, not their ability to draw or write neatly.

1 Match the pictures and the parts of the sentences.

1	Triclearing	television	
2	Trinishing	my econ.	
3	Trinding	to music.	
4	Trinewatching	my homework.	

After each assessment, record the children's scores in the **Language Assessment Chart** on page 4.

3

แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)



นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยการประเมินตนเองระหว่างการเรียนแต่ละหน่วย ด้วยวิธีนี้นักเรียนจะสามารถเห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความซื่อสัตย์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางเป้าหมายเฉพาะเป็นพิเศษในการทำงานสำหรับหน่วยการเรียนรู้หน่วยต่อไป และติดตามผลเพื่อจะให้เห็นการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงของนักเรียน

Self-Assessment

It is important for children to reflect on their own progress to understand that learning is a process. At the end of each unit, draw the chart below on the board and ask the children to copy it in their notebooks. Have them reflect on themselves and their English classes this month.

Month: _____

I always try my best.		
I always do my homework.		
I respect my classmates.		
I think my English is ...		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

▶ ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

▶ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

* **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

* **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

* **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

* **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

* ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

* พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

* พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

* ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

* บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

* ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

* ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

* ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

* ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./Put a/an...in/on/under a/an.../Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, Please./Can/ Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./My turn./Your turn./ Roll the dice./Count the number./Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อความ นิทาน และบทกลอน • การใช้พจนานุกรม • หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>They are...</p> <p>What...?/Where...?</p> <p>It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...or a/an...?</p> <p>It is a/an...</p> <p>Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/ I'm fine./Very well./Thank you. And you?/Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you, too./Goodbye./Bye./See you soon/ later./Great!/Good./Very good. Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K./That's O.K./That's all right./ Not at all./Don't worry./Never mind./Excuse me./Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../Help me!/Can/Could...?/Yes,.../No,... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are... going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เลียดัง ดี ไม่ดี เช่น <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/</p> <p>They are...</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>I/You/We/They like.../He/ She likes... because...</p> <p>I/You/We/They love.../He/ She loves... because...</p> <p>I/You/We/They don't like/love/ feel... because...</p> <p>He/She doesn't like/love/feel... because...</p> <p>I/You/We/They feel...because... etc.</p>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก • เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดง ข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง และตาราง
	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none">ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none">การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none">การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none">การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none">การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง คีทฆวางคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ 1,050-1,200 คำ การใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การใช้ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว กิจกรรม และเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึก พร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตาม สถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

★ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1, ต 1.1 ป.6/2, ต 1.1 ป.6/3, ต 1.1 ป.6/4
ต 1.2 ป.6/1, ต 1.2 ป.6/2, ต 1.2 ป.6/3, ต 1.2 ป.6/4, ต 1.2 ป.6/5
ต 1.3 ป.6/1, ต 1.3 ป.6/2, ต 1.3 ป.6/3
ต 2.1 ป.6/1, ต 2.1 ป.6/2, ต 2.1 ป.6/3
ต 2.2 ป.6/1, ต 2.2 ป.6/2
ต 3.1 ป.6/1
ต 4.1 ป.6/1
ต 4.2 ป.6/1
รวม 20 ตัวชี้วัด

★ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

★ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
1

Page 4

Captain Patch's sword is silver.
It's the doctor's coat.
They're the clown's shoes.

pirate, earring, belt, sword,
treasure, treasure chest,
puppet, strings

Literature



unit
2

Page 12

He invented the paper clip.
He didn't invent the steam train.

inventor, calculator, radio,
invent, compact disc,
microwave oven, electric light
bulb, remote control

History



unit
3

Page 20

Did they buy a sweater?
Yes, they did. / No, they didn't.
Did he or she have a brother?
Yes, he or she did.
No, he or she didn't.
Did you get up at 5 o'clock this morning?

wife, husband, son, daughter,
grandparents, aunt, uncle,
cousin

History



unit
4

Page 28

Where did they put the first clue?
When did he steal the jewelry?

detective, steal, catch, thief –
thieves, investigate, clue,
witness, jail

Literature



unit
5

Page 36

When was the snow storm?
Where were the floods?
Were the tables on the grass?
Yes, they were. / No, they weren't.
Who was behind the door?
What was in the drawer?

hurricane, thunder and lightning,
flood, storm,
tornado, snow storm, heat wave,
drought

Science



Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
6

Page 44

Kay is the fastest.
Which is the highest mountain?

fastest, slowest, nearest,
worst, highest, best, widest,
furthest

Geography



unit
7

Page 52

The chocolate cake is the most delicious.

dangerous, enormous,
wonderful, terrifying, delicious,
amazing, successful, magical

Social Science



unit
8

Page 60

Why do people go to the zoo?
Because they want to see animals.

fur, ivory, destroy, tusk,
endangered, horn, extinct,
hunt

Natural Science



unit
9

Page 68

Who plays the double bass?
B.J. does.

keyboard, double bass,
cymbals, guitar, saxophone,
drums, trombone, violin

Music

